



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



TESIS
INCIDENCIAS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
UTILIZADAS POR LOS DOCENTES EN EL APRENDIZAJE
DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO
PROFESIONAL DE TURISMO, HOTELERÍA Y
GASTRONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS
PERUANAS – FILIAL CUSCO, 2015

PRESENTADA POR:
JACQUELINE NUÑEZ DEL PRADO ALENCASTRE
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN
EDUCACIÓN
JULIACA – PERÚ
2018



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1359 - USA - 2017- EPG/UANCV-J

Juliaca, 03 de Enero del 2017

VISTOS:

El expediente Sol. Val N° 031380 del (a) Bachiller **NUÑEZ DEL PRADO ALENCASTRE JACQUELINE**, con número de matrícula **1410800164** de la Maestría en Educación Mención: Administración y Gerencia Educativa, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **NUÑEZ DEL PRADO ALENCASTRE JACQUELINE**, con número de matrícula **1410800164** de la Maestría en Educación Mención: Administración y Gerencia Educativa, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca; ha Solicitado la Sustentación del Dictamen de Tesis denominada **INCIDENCIAS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE TURISMO, HOTELERIA Y GASTRONOMIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS - FILIAL CUSCO, 2015** para ser sustentada;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el **22 de Noviembre del 2017**, establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 70 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "h" del artículo 15 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 74 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMBRAR a los miembros del Jurado que calificarán la sustentación de la tesis del (a) Bach. **NUÑEZ DEL PRADO ALENCASTRE JACQUELINE**, con número de matrícula **1410800164** de la Maestría en Educación Mención: Administración y Gerencia Educativa, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca; quien ha presentado el Dictamen de Tesis **INCIDENCIAS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE TURISMO, HOTELERIA Y GASTRONOMIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS - FILIAL CUSCO, 2015** nominado como **ASESOR** el (a) Dra. **MARIELA XALISTA CANQUI FLORES**, siendo los jurados los siguientes docentes:

Presidente	:	Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Primer Miembro	:	Mgtr. LUPERIO DAVID ONOFRE MAMANI
Segundo Miembro	:	Dr. JIMY HUMPIRI NUÑEZ

SEGUNDO.- DETERMINAR que la fecha de sustentación de Tesis, que se llevará a cabo fijando el siguiente lugar, fecha y hora:

Fecha	:	Viernes 05 de Enero del 2018
Hora	:	10:00 a.m.
Local	:	Escuela de Posgrado - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de **MAGISTER** a los estudiantes que ingresaron Anterior a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

TERCERO.- ELEVAR la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.



Regístrese, comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
JULIACA
DIRECTOR



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
JULIACA
SECRETARIO ACADÉMICO

Cc./Archiv.
OCM/vjcv.

Jr. Loreto N° 450 Telefax: 051-327540, S.E.P.S. 051-323175 Pág. Web: www.epguancv.edu.pe - Juliaca - Perú



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

TESIS

INCIDENCIAS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
UTILIZADAS POR LOS DOCENTES EN EL APRENDIZAJE
DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO
PROFESIONAL DE TURISMO, HOTELERÍA Y
GASTRONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS
PERUANAS – FILIAL CUSCO, 2015


PRESENTADA POR:

JACQUELIN NUÑEZ DEL PRADO ALENCASTRE

PARA OPTAR EL GRADO DE ACADÉMICO MAGISTER EN
EDUCACIÓN

APROBADO POR LOS JURADOS CONFORMADO POR:


PRESIDENTE :


Dr. Fredy Toribio CHALCO VARGAS


PRIMER MIEMBRO :


Mgtr. Luperio David ONOFRE MAMANI

SEGUNDO MIEMBRO :


Dr. Jimmy HUMPIRI NUÑEZ

ASESOR DE TESIS :


Dra. Mariela Calixta CANQUI FLORES

JULIACA – PERÚ

2017



DEDICATORIA

Con profundo cariño a mis dos hijos Alexandra y Erick, y a toda mi familia, que han sido mi soporte para este logro, docentes y amigos de la "UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"



AGRADECIMIENTO

Quiero manifestar mi más sincero agradecimiento a mis padres José Antonio y Dora, a mi hermano Benjamín, por todo el apoyo, a mis hermanas, mi esposo y a mis hijos Alexandra y Erick que son mi motivo más grande de esfuerzo y superación.



ÍNDICE

RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPITULO I.....	1
EL PROBLEMA	1
1.1. Análisis de la situación problemática.	1
1.1.1. Planteamiento del Problema general	3
1.1.2. Planteamiento del problema específico	3
1.2. Objetivos.....	4
CAPITULO II.....	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	6
2.1.1. A nivel internacional.....	6
2.1.2. A nivel nacional	9
2.1.3. A nivel local	11
1.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	15
1.2.1. Las estrategias metodológicas	15
1.2.2. Las estrategias metodológicas según el fortalecimiento curricular 23	
1.2.3. Estrategias metodológicas y las técnicas para poder desarrollarse dentro del aula	24
1.2.4. Noción del aprendizaje	31
1.2.4.1. El aprendizaje activo y el participativo	33
1.2.4.2. El aprendizaje colaborativo o el cooperativo.....	35
1.2.4.3. Modos de aprendizaje	37
1.2.4.3.1. Aprender a conocer.....	38
1.2.4.3.2. Aprender a querer y sentir	40
1.2.4.3.3. Aprender a hacer.....	42
1.2.4.3.4. Aprender a convivir	44
1.2.4.3.5. Aprender a ser	47
1.2.4.3.6. Instruirse sobre el conocer, codiciar, apreciar y ser	49
1.2.4.5. Las estrategias o técnicas de aprendizaje	50
1.2.4.6. Tipos de aprendizaje.....	52



1.2.4.7. Aprendizaje significativo	61
1.2.4.8. Tipos de aprendizaje significativo	66
1.2.4.9. Los elementos de una pedagogía dialógica. Ser y Tener,.....	70
2.2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	72
2.2.1. Estrategia	72
2.2.2. Aprendizaje	72
2.2.3. Educación.....	73
2.2.4. Pedagogía.....	73
2.2.5. Modelos de aprendizaje.....	74
2.2.6. Las estrategias metodológicas	74
2.2.7. Mediación educativa.....	74
2.2.8. El aprendizaje significativo	75
2.4. Hipótesis	75
2.4.1. Hipótesis de trabajo.	75
2.4.2. Análisis de Variables e Indicadores	75
CAPITULO III.....	76
METODO DE INVESTIGACION.....	76
3.1. Método de investigación.....	76
3.2. Diseño de la investigación	76
3.3. Población y muestra.	77
3.4. Técnicas e instrumentos.....	79
CAPITULO IV	80
RESULTADOS	80
CONCLUSIONES	105
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	107
ANEXO	116



RESUMEN

En esta investigación que se lleva a cabo con el título "*Incidencias de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Turismo, Hotelería y Gastronomía de la Universidad Alas Peruanas – filial Cusco, 2015*". Asimismo, esta investigación tiene el propósito de estudiar sobre estas estrategias metodológicas que se requiere para que el alumno pueda obtener mayor aprendizaje incentivada por los docentes. Planteándose el objetivo de Establecer si el aprendizaje de los alumnos de la *Escuela Académico Profesional de Turismo, Hotelería y Gastronomía de la Universidad Alas Peruanas – filial Cusco*, son determinadas por las estrategias metodológicas aplicadas en el desarrollo del curso, 2015. Por consiguiente, esta investigación es desarrollada mediante el enfoque cuantitativo, que por consiguiente la información que se requiere fue obtenida mediante un cuestionario pre-codificado y en cuanto a los resultados se obtuvieron utilizando el programa SPSS, con el objetivo de llevar a un procedimiento de estadística aplicando la lógica deductiva, además se realiza este procedimiento con el propósito de validar las hipótesis planteadas. Finalmente se realizó la producción del informe de esta investigación aplicando correctamente el orden metodológico.

Palabras claves:

Estrategias Metodológicas, Aprendizaje, Educación, Conocimiento.



ABSTRACT

In this research that is carried out with the title "Incidences of the methodological strategies used by teachers in the learning of students of the Professional Academic school of Tourism, Hospitality and Gastronomy of Alas Peruanas University - subsidiary Cusco, 2015". Likewise, this research has the purpose of studying about these methodological strategies that are required so that the student can obtain greater learning incentivized by the teachers. Setting out the objective of establishing if the learning of the students of the Professional school of Tourism, Hospitality and Gastronomy of the University Peruvian - subsidiary Cusco are determined by the methodological strategies applied in the development of the course, 2015. Therefore, this research is developed through the quantitative approach, which consequently the information that was required was obtained through a pre-codified questionnaire and in terms of the results were obtained using the SPSS program, with the aim of carrying out a statistical procedure applying the deductive logic, In addition, this procedure is carried out with the purpose of validating the hypotheses proposed. Finally, the production of the report of this research was carried out, applying the methodological order correctly.

Key words: *Methodological Strategies, Learning, Education, Knowledge*



INTRODUCCIÓN

Las estrategias metodológicas con para que el estudiante se pueda orientar en cuanto a los contenidos, por ello se requiere que las universidades generen una educación adecuada a los estudiantes y les genere mayor conocimiento, ya que en este contexto se considera que el aprendizaje es un conjunto de acciones que son utilizadas para los aprendices y se agrupan en las motivaciones y en las estrategias de aprendizaje, ya que en la actualidad el rendimiento académico tiene una tendencia baja. Por ello se requiere que los paradigmas de los aprendizajes logren que los estudiantes obtengan resultados satisfactorios, pero como es de saber que siempre existen las debilidades en cuanto al dictado de las clases por parte de los docentes. En este sentido que durante la última década los docentes se propusieron encontrar unas nuevas estrategias de cuanto a la enseñanza y al aprendizaje enfocadas en un nuevo y mejor rendimiento en lo académico y al mismo tiempo los estudiantes tengan buenas habilidades en los diferentes campos en que se desarrollen.

Por consiguiente, en la presente investigación para tener mayor información sobre el tema, se detalla por medio de cuatro capítulos correspondientes, en la cual cada una de los capítulos estará en base al procedimiento que se sigue. En este sentido se muestran los siguientes:



En el primer capítulo se menciona el análisis de la situación problemática que se presenta con referente a las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para el aprendizaje, en este punto se detalla cual es el problema principal que se está generando, por consiguiente, se realiza la formulación del problema a tratar con sus respectivos objetivos y por ultimo mostrando la justificación del que, porque y como abordara esta problemática.

En el segundo capítulo se hace mención sobre los anteceden, en la cual esta hace referencia a los estudios que se realizó anteriormente, que nos servirá para analizar sobre un tema en cuestión, que básicamente influye en los hechos posteriores o también como un ejemplo para posteriores investigaciones, por consiguiente se desarrolla las bases teóricas, en el cual está referida a las estrategias metodológicas para poder desarrollar los ciertos temas en cuanto al rendimiento académico para el nivel universitario, además estas bases teóricas nos servirá para sustentar con las teorías referidas al tema nuestra investigación y por ende nos ayudará a entender mejor sobre lo que se está planteando, por consiguientes se detalla el marco conceptual, que consiste en generar los conceptos precisos que se platea durante el proceso de la investigación, y por último se desarrolla el planteamiento de la hipótesis que nos sirve como una solución ante una problemática.



En el tercer apartado se desarrolla la sistemática esgrimida en nuestra indagación en que se enfocó, dentro del planteamiento de la metodología se encuentra también la muestra de estudio, asimismo aplicando el procedimiento, la técnica y también la herramienta empleada para el procedimiento de la investigación.

En el cuarto capítulo se desarrolla el análisis de los resultados que se aplicó a través del programa SPSS, que se detallan a través de cuadros o tablas e interpretaciones, en consiguientes se da a conocer la conclusión a la que se llega y desde luego se realiza las sugerencias, también se muestra las referencias bibliográficas que se utilizó durante el procedimiento de la investigación.



CAPITULO I EL PROBLEMA

1.1. Análisis de la situación problemática.

El problema principal que se está generando actualmente es sobre la manera o la forma de utilizar las estrategias metodológicas de los docentes universitarios para que pueda generar un aprendizaje adecuado a los estudiantes y por ende puedan tener mayores conocimientos sobre un tema que se da en este mundo moderno basado en la tecnología. La enseñanza ultima no se está tomando mucho en cuenta por los mismos estudiantes ya que no muestran un interés propio, porque los docentes no muestran o incentivan a los estudiantes no generan estrategias nuevas para atrapar su atención de los estudiantes, es por ello la educación en esta era de la globalización en la que vivimos básicamente se especializa por los grandes y los constantes cambios, ya que en esta sociedad en la que vivimos nos pide estar preparados para así poder enfrentarse a la realidad, ya que la



preparación de lo personal como también de lo profesional debe ser constantemente, por el simple hecho de que en el mercado laboral se denomina como cambiante, en el que obliga a las personas empleadas a que se mantengan aprendiendo aún más de lo que ya saben.

Asimismo les pide estar actualizados en los conocimientos que se van cambiando a diario gracias a las modernas tecnologías, por todo eso es necesario y obligatorio el aprendizaje ya que nos pone en una necesidad de querer instituir a los alumnos con el objetivo de que puedan aprender por sí mismos y de tal manera tengan la capacidad de dirigir su propio aprendizaje a través de su adecuado manejo de sus recursos para que pueda lograr construir sus objetivos, para luego definir los procedimientos necesarios y poder emplearlos.

Ante esta situación que se vive, se observa que el estudiante no tiene la propia capacidad de ser un emprendedor del aprendizaje o tenga la capacidad de poder participar en la producción de los objetivos y los procedimientos ala que se quiere llegar, por esta situación problemática que están pasando muchas de las universidades a causa de que los docentes no muestran una estrategia metodológica adecuada, que este en referente al mundo actual y le pueda orientar al estuante a que tenga un aprendizaje y que ante ello el estudiante tenga la capacidad de manejar apropiadamente estas estrategias de aprendizaje y en lo posible que se puedan autorregular su propio aprendizaje.



Por esta razón es que es necesario despertar su atención, para estimular en el estudio su deseo de conseguir los resultados académicos, es por ello que en la moderna pedagogía se considera que el aprender es básica y fundamental para la adquisición de más conocimientos, por ello se requiere de tener la iniciativa de querer aprender y poder hacerlo.

1.1.1. Planteamiento del Problema general

¿De qué manera el aprendizaje de los alumnos de la *Escuela Académico Profesional de Turismo, Hotelería y Gastronomía de la Universidad Alas Peruanas – filial Cusco*, son determinadas por las estrategias metodológicas aplicadas en el desarrollo del curso, 2015?

1.1.2. Planteamiento del problema específico

¿Cómo la finalidad alcanzada del sílabo estructurado y diseñado incide en el desarrollo del aprendizaje en la *Escuela Académico Profesional de Turismo, Hotelería y Gastronomía de la Universidad Alas Peruanas – filial Cusco*, 2015?

¿Cuál es la percepción del estudiantes sobre las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en el desarrollo de la sesión de aprendizaje en la *Escuela Académico Profesional de Turismo, Hotelería y Gastronomía de la Universidad Alas Peruanas – filial Cusco*, 2015?



1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Establecer si el aprendizaje de los estudiantes de la *Escuela Académico Profesional de Turismo, Hotelería y Gastronomía de la Universidad Alas Peruanas – filial Cusco*, son determinadas por las estrategias metodológicas aplicadas en el desarrollo del curso, 2015

1.2.1.1. Objetivos específicos

- Conocer la finalidad alcanzada del silabo estructurado y diseñado para el desarrollo del aprendizaje en la *Escuela Académico Profesional de Turismo, Hotelería y Gastronomía de la Universidad Alas Peruanas – filial Cusco*, 2015
- Identificar la percepción del estudiantes sobre las estrategias metodologías aplicadas por los docentes en el desarrollo de la sesión de aprendizaje en la *Escuela Académico Profesional de Turismo, Hotelería y Gastronomía de la Universidad Alas Peruanas – filial Cusco*, 2015

1.3. Justificación

Ante esta situación en la que se está viviendo el problema que se presenta o se plantean los docentes es el ¿Cómo generar la enseñanza y el aprendizaje se sus alumnos?, y al mismo tiempo obtener una atención y tenga la propia iniciativa de querer aprender aún más cosas



sobre el mundo de la pedagogía, bajo estos puntos que se mencionó es que surge la necesidad de desarrollar esta investigación sobre las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes la Universidad Alas Peruanas, ya que los estudiantes se muestran con los diferentes rendimientos académicos y en consiguiente esto afecta a su formación profesional, asimismo las estrategias de aprendizaje y la motivación son importantes en cuanto al proceso de aprendizaje, y al mismo tiempo se espera que los estudiantes obtengan un propio interés en cuanto al aprendizaje y en lo posible se puedan desarrollar con mayor confianza en el mercado laboral.



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel internacional

Según Aquino, Ortiz y Yanes (2013) en su investigación sobre *"incidencia de la formación docente en el aprendizaje de la asignatura de la matemática en los estudiantes de los primeros años de bachillerato, de los centros educativos centro escolar "república del ecuador" y liceo "nuestra señora de los ángeles", del distrito educativo 06 - 07 del municipio de San Salvador, durante el año lectivo 2012"* [tesis]. Y cuyo objetivo es Conocer la incidencia que tiene la formación docente con respecto al aprendizaje de la matemática en los estudiantes de primer año de bachillerato de los Centros Educativos "Centro Escolar República del Ecuador" y "Liceo Nuestra Señora de Los Ángeles. Y su objetivo es; Conocer la incidencia que tiene la formación docente con respecto a la



enseñanza de matemática en los alumnos de primer ciclo de estudios medios de los Centros Educativos "Centro Escolar República del Ecuador" y "Liceo Nuestra Señora de Los Ángeles". Y concluye de la siguiente manera:

- El desinterés de los alumnos por el aprendizaje desarrollado lo cual es un anómalo de la situación pedagógica nacional que en la actualidad posee numeroso episodio por el manejo de destrezas metodológicas, y por consiguiente sobrelleva a que los alumnos consigan bajas calificaciones y reprobaciones en matemática.

Y por su parte Cova (2013) en su estudio reconoce que las *"Habilidades de instrucción y de aprendizaje empleadas por los (as) docentes de matemáticas y su episodio en el beneficio correcto de los (as) alumnos de 4to año del Liceo Bolivariano "Creación Cantarrana" etapa 2011 - 2012, Cumaná Estado Sucre"* [tesis]. Posee el siguiente objetivo; analizar las habilidades de instrucción esgrimidas por los docentes de matemáticas y su incidente en el rendimiento de los alumnos de 4to año del Liceo Bolivariano "Creación Cantarrana", ciclo escolar 2011 - 2012, Cumaná, estado Sucre. Y concluye de la siguiente manera:

Al investigar el nivel de conocimiento de los profesores de matemáticas entre de las habilidades de enseñanza, como es el Plan Integral Municipal y el Plan de Clase; y de las características educativas, que presenta el Método Pedagógico Bolivariano que instalan al profesor como tercero...en el Liceo Bolivariano "Creación Cantarrana" los profesores emplean habilidades de instrucción y de aprendizaje, donde



motivan el noviciado de los alumnos, vinculadas con el Plan Integral Municipal y el Plan de Aula

Mientras tanto Guerrero (2011) en el estudio que realiza sobre *"incidencia motivacional de las estrategias metodológicas aplicadas en la enseñanza de las expresiones algebraicas, en octavo grado, en un colegio de carácter oficial de la ciudad de Manizales"* [tesis]. Para lo cual plantea el objetivo como; Establecer la motivación de las matemáticas, en las habilidades metodológicas esgrimidas, en la instrucción de las expresiones algebraicas, con sus manuales, y operaciones básicas, en el aspecto del aprendizaje demostrativo de los alumnos. Asimismo llega a la siguiente conclusión:

- Las habilidades metodológicas nos acceden estimular el aspecto motivacional en nuestros alumnos, convirtiendo las géneros monótonas en algo agradable y nuevo para ellos...Se hace preciso que la planeación de las clases, y el proceso evaluativo, debe garantizar el éxito de los objetivos...las habilidades metodológicas median de forma real en el grado de los destinatarios del conocimiento, asimismo se ve la evolución del discernimiento en la seguridad de los alumnos y notas conseguidas por ellos. el trabajo ejecutado transporta al alumno a una estimulación extrínseca desde las actividades realizadas y las notas adquiridas y a la motivación intrínseca cuando el alumno forma, seguridad, confianza, utilidad de enseñanza, lo cual genera actitud de trabajo (p. 67-69).



2.1.2. A nivel nacional

Mientras tanto Aredo (2012) en el estudio que realiza sobre *"modelo metodológico, en el marco de algunas teorías constructivistas, para la enseñanza - aprendizaje de funciones reales del curso de matemática básica en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Piura"* [tesis]. En esta investigación se plantea el siguiente objetivo; Elaborar y aplicar un modelo metodológico en el tema de funciones reales del curso de Matemática Básica, basado en algunas teorías constructivistas, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias en la Universidad Nacional de Piura. Del mismo modo la suposición plantea como la aplicación de un modelo metodológico, elabora algunas suposiciones constructivistas utilizando diversas herramientas de valoración para percibir mejoras elocuentemente el beneficio académico de los alumnos de Matemática Básica en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Piura. Y por último llega a siguiente conclusión:

1. En la valoración de ingreso de la generalidad de alumnos posee una valoración de conocimiento muy deficiente y deficiente acerca de cargos reales; y de evaluación de causa los alumnos optimizan sus niveles de conocimientos en razón de los conocimientos de funciones reales, destacando deficiencias de la evaluación de entrada, la actitud de los integrantes de cada grupo de participar sus sapiencias dentro del grupo permitió que el trabajo sea eficaz; es decir, esta actitud del alumno, colectivo e individual, cualitativamente fue el eje esencial del aprendizaje de las funciones reales,...



asimismo la sistemática activa en el proceso de la enseñanza – aprendizaje, ocasionó cambios demostrativos en los alumnos hacia la mejor comprensión de los conocimientos del tema de función real..., los alumnos mejoraron sus niveles de enseñanza trabajando en conjuntos en comparación cuando iniciaron los trabajos grupales, el discernimiento compartido a través de los grupos de trabajo aumentó con la dependencia real, compromiso individual... finalmente en la apreciación final se corrigió considerablemente los aprendizajes de los alumnos alcanzando un conocimiento bueno, en general destacando las carencias de la evaluación de entrada y han expuesto perfeccionamientos de sus conocimientos que en la evaluación de proceso (p. 136- 137).

Por su parte Paucar (2015) en la investigación titulada *“estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM”* [tesis], a raíz de esto muestra el siguiente objetivo; Instituir la correspondencia que existe entre las Habilidades de aprendizaje, la Estimulación para el estudio y la Comprensión lectora en los alumnos de la Facultad de Educación de la UNMSM. Y se plantea la hipótesis de; Existe una relación significativa de Habilidades de aprendizaje, y Motivación para el estudio y la Comprensión lectora en los alumnos de la Facultad de Educación de la UNMSM. Por ultimo llega a la terminación de: Los resultados

aprehendidos sobre la motivación en el estudio y las habilidades de aprendizaje en la comprensión lectora en los alumnos de la facultad de educación de la UNMSM. (p. 103-104).

2.1.3. A nivel local

Como Sanchez (2015) realizó un estudio sobre *"estrategias de enseñanza y aprendizaje empleada por docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la ciudad de Juliaca año 2014"* [tesis]. Para ello se proyectó objetivo de; Determinar la incidencia de las estrategias de enseñanza y aprendizaje empleadas y utilizados por docentes de matemáticas en el rendimiento académico de estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la ciudad de Juliaca año 2014. Por ello plantea la hipótesis de que; Las estrategias de enseñanza y aprendizaje empleadas y utilizados por docentes de matemáticas tendrán incidencia significativa en el rendimiento académico de estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la ciudad de Juliaca año 2014. Por último llega a la conclusión de:

PRIMERA: Los resultados permiten identificar que existe una incidencia directa de 0,594 con un nivel de significatividad que equivale a 0.01 con un margen de error equivalente a 0.05 % y con n-2 grados de libertad, entre las estrategias de enseñanza y aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de



tercer grado de educación secundaria, en la ciudad de Juliaca año 2014.

SEGUNDA: Los resultados nos muestran el nivel de conocimiento y uso de las estrategias de enseñanza que presentan es de 38.1% y el resto de docentes conocen regularmente, o no conocen en las instituciones educativas secundarios. Asimismo, el rendimiento académico de los estudiantes se encuentra en el logro previsto en 44% y en proceso 38% demostrando que existe una incidencia directa de las estrategias de enseñanza empleada por el docente de matemática en el rendimiento académico de estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la ciudad de Juliaca año 2014 .

TERCERA. Se ha encontrado que el uso de estrategias de aprendizaje de matemática; referente a la adquisición de información su uso en un 34.3 % algunas veces; asimismo las estrategias de codificación de información en un 39.8 % y no utilizan en un 27.8%. También, las estrategias de recuperación de la información lo utilizan algunas veces en un 33.5% y 28.0 % utilizan bastantes veces, y finalmente las estrategias de apoyo al procesamiento de la información en un 34.7% utilizan bastantes veces, lo que demuestra que las estrategias de aprendizaje empleada por el docente en el área de matemática incide significativamente en el rendimiento académico de estudiantes de



tercer grado de educación secundaria en la ciudad de Juliaca año 2014 (p. 129).

Asimismo Zevallos (2016) realizó una investigación titulada *"influencia de la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas ex variante técnica cono sur Juliaca 2015"* [tesis]. Para ello plantea el siguiente objetivo; Establecer la motivación de la influencia en el aprendizaje motor de los alumnos del cuarto grado de instituciones pedagógicas de la ciudad de Juliaca, 2015. Y desarrolla la hipótesis como; La motivación influye de manera directa en el aprendizaje motor de los estudiantes del cuarto grado de las instituciones educativas exvariante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca, 2015. Por la cual concluye de la siguiente manera:

PRIMERA.- Los estudiantes que tienen muy alto grado de motivación presentan un nivel muy bueno de aprendizaje motor, a diferencia de que tienen bajo grado de motivación expresan niveles deficientes de aprendizaje motor. Se evidencia que, la motivación influye significativamente en el aprendizaje motor de los discentes del cuarto grado de las instituciones educativas exvariante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca.

SEGUNDA.- La motivación influye de manera positiva en la fase cognitiva del aprendizaje motor de los estudiantes del cuarto grado de las instituciones educativas exvariante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca. Incide de forma directa y



comprometida en la esquematización de imágenes motrices, los mismos que servirán como recursos básicos y de inicio para los aprendizajes esperados.

TERCERA.- La motivación influye significativamente en la fase asociativa del aprendizaje motor según la prueba estadística rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna donde la motivación sí tiene influencia en la fase asociativa. La motivación como conjunto de acciones y decisiones que se aplican durante las sesiones de aprendizaje en el área de educación física, tiene una incidencia caracterizada en fase asociativa del aprendizaje motor. Se demuestra que es la energía constante que dirige la conducta para el logro de los objetivos en los estudiantes.

CUARTA.- La motivación como herramienta fundamental de los procesos pedagógicos que brinda consistencia, eficiencia en la fase de autonomía del aprendizaje motor. Destaca su influencia en los aprendizajes esperados de los estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas exvariante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca. Los estudiantes que se encuentran motivados tienen niveles muy buenos en la fase de autonomía del aprendizaje motor a diferencia de los desmotivados que presentan un nivel deficiente en la fase de autonomía del aprendizaje motor (p. 60-61).



1.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

1.2.1. Las estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas en la actualidad están referidas a la necesidad y la importancia en cuanto a su significado, ya que se puede denominar como una guía para que se pueda lograr o en todo caso mejorar los aprendizajes que se convierte en una ayuda para los procedimientos, para los recursos psicomotores, los cognoscitivos y los afectivos. Por ello según Harf (s.f) menciona que las estrategias principalmente lo llaman como herramientas que son empleadas, del mismo modo son elaboradas, aprendidas y a la vez utilizadas en muchos otros ámbitos y lo esencial esta denominación tiene la función de diversos roles que desempeñemos, en este sentido es que discutimos hacer un significativo informe para que se pueda comprender la ubicación en el argumento escolar y en especial el desempeño docente. Por su parte los autores Cuesta y Arana (2013) indican lo siguiente:

Estrategias metodológicas son una serie de acciones que ejecuta el docente para que los estudiantes consigan apropiarse del conocimiento o aprender.

Las estrategias pueden ser en los distintos momentos de la clase, como la observación, la valoración que debe ser continua la interacción en grupos pequeños o en plenaria los procesos investigativos de aula. El uso de estrategias permite



una mejor metodología, considerada como formas de responder a una determinada situación dentro de una estructura conceptual (p. 25).

La utilización de estas estrategias al sujeto le produce mayores favorecimientos en cuanto al aprendizaje, de la misma forma estas estrategias metodológicas le permiten a la persona a que pueda tener facilidad en la utilización de los estilos del aprendizaje ya que todo se fundamenta en la actividad pedagógica. En este sentido Barba, Ramos, y Sanchez (2012) indican sobre las estrategias metodológica que entre las estrategias que son más utilizadas por los estudiantes en la educación básica se hallan la aproximación, la estimación, la construcción de tablas, la elaboración de los modelos, la búsqueda de patrones y por ultimo las observancias, pero no está de más mencionar a la simplificación de tareas difíciles, la comprobación y por ende el establecimiento de conjeturas. Dentro de esta perspectiva según Guerrero (2011) detalla lo siguiente:

Dentro de las habilidades se debe tener en cuenta el avance argumentativo donde se centra el papel del alumno, para así proyectar sus acciones necesarias, es decir, que este conforme con el proceso de aprendizaje.



Las estrategias metodológicas conforman de gran importancia para aquellas personas que tengan un bajo nivel académico o que también presenten una emergencia en cuanto a la educación, es por ello que surge la necesidad de formar una estrategias educativa, una estrategia metodológica y una estrategia en cuanto al aprendizaje, pero se puede decir también que las estrategias metodológicas forman o dependen mucho de la inteligencia ya que conlleva a nuevas aperturas de vías a la intervención de la educación y el sujeto tenga mayor aprendizaje o posea sus propios conocimientos inteligentes. En este sentido según (Duarte, 2014) señala sobre las estrategias metodológicas como lo siguiente:

Se incluyen dentro de las situaciones y experiencias de aprendizaje, se entiende como el cambio y los pasos que se siguen para enseñar y aprender (conocer). La persona aprende en integración con el ambiente y para aprender la persona debe construir y reconstruir el conocimiento haciendo uso de ciertas estrategias que favorecen el descubrimiento al interactuar con el objeto de estudio y avanzar en aproximaciones sucesivas. Los programas de estudio y otras expresiones del currículo, deben orientar a los educadores en el empleo de una gran cantidad de técnicas didácticas que promuevan al uso de variados métodos y fundamentalmente, la



transformación de La práctica educativa en el aula. Aunque es innegable el carácter individual del aprendizaje escolar, éste no solo se compone de representaciones personales, sino que se sitúa en el plano de la actividad social y experiencia compartida. Es evidente que el estudiante no construye el conocimiento en solitario, sino mediante la mediación de otros, en un momento y contexto cultural particular. Desde la perspectiva pedagógica, el docente se le ha asignado diversos roles, el transmisor de conocimientos, el supervisor o guía del proceso de aprendizaje e incluso el de investigador educativo. El profesor es mediador entre el alumno y la cultura a través de su propio nivel cultural, por la significación que asigna al currículo en general y el conocimiento que transmite en particular, y por las actitudes que tiene hacia el conocimiento o hacia una parcela especializada del mismo. Entender como los profesores median en el conocimiento que los alumnos aprenden en las instituciones escolares, es un factor necesario para que se comprenda mejor porqué los estudiantes difieren en lo que aprenden, las actitudes hacia lo aprendido y hasta la misma distribución social de lo que se aprende (p. 34).



Las estrategias metodológicas se basan en la metodología es decir de que guía hacia un camino o en la forma de querer realizar algo, por ello Quiroz (2003) manifiesta que el método, a partir del ángulo de la didáctica general, está palabra que cierra la concepción de una dirección hacia el logro de una intención, de un camino a recorrer, sin embargo es claro que se puede entender que no se trata de un camino a seguir cualquiera, pero si se trata del mejor, es decir del más razonable, del que más garantice la obtención de la finalidad propuesta, por todo ello el método involucra el proceso de ordenamiento, de la dirección del pensamiento y de la acción con el propósito de lograr algo que esta preliminarmente determinado, en un concepto muy amplio significa que el método será aquel que se encargue de garantizar un máximo beneficio o rendimiento en la enseñanza y el aprendizaje en menos tiempo y con menos esfuerzo. Dicho de otra manera el autor Álvarez (2003) señala como los procedimientos y las técnicas de operación, y el método como movimiento que se basa del pensamiento que en su vaivén invariable y rico averigua la realidad y efectivamente da cuenta de ella o de ambos, en la que pueden proporcionarnos un mejor abordaje de la realidad y por tanto un incremento de la misma.

Dentro de este orden de ideas también se dice que las estrategias metodológicas se refieren a todas las operaciones que se activan para que se pueda obtener una habilidad y por eso se comprometen a estar bien establecidas por el docente para que puedan alcanzar su propio



objetivo, en otras palabras se fundamenta en ayudar al estudiante a enseñarle a aprender en forma explicativa y autónoma los diferentes contenidos y las destrezas, por tanto las actividades didácticas de los Estudios Sociales constituyen parte de un determinado proceso de interaprendizaje que este inducido por la intervención pedagógica del docente, del mismo modo que el estudiante funda y relaciona los nuevos conocimientos y los significados, transformando y reordenando sus propios concomimientos previos (Cabrera y Pesantez, 2015). Las estrategias metodológicas puede referirse a muchos significados desde las perspectivas de los autores, en tal sentido es el caso de Ministerio de Educación Nacional (2012) donde menciona que una de las estrategias metodológicas que se debe aplicar es el de:

Originar las labores institucionales, centradas en la persistencia estudiantil y conservación, relacionadas con la formación académica, en donde se ajusten experiencias reveladoras de enseñanza/aprendizaje, que trasciendan y generen conocimiento de manera interdisciplinar, es el reto para construir y aprovechar a la vez las habilidades, competencias y motivación de los estudiantes en el momento de acompañar y orientar el proceso, alternado con la innovación de la práctica pedagógica, para aprovechar la relación dialógica entre el saber cotidiano y el saber



científico, en la interacción docente/estudiante (p. 44).

Estas estrategias metodológicas se fundamentan en las actividades que son planificadas, en la cual permiten la construcción de los conocimientos, que por ende permite el planificar y del mismo modo organizar, del mismo modo esta estrategia permite motivar al estudiante, permite explicar los objetivos que se pretenden alcanzar, permiten a que puedan evaluar al progreso, permite una mayor participación, permite a tener un trabajo colaborativo. Cabe considerar por otra parte como Vargas y Bravo (2011) menciona que las habilidades metodológicas son consideradas como las conveniencias más frecuentes de llevar a cabo las actividades más esenciales de aprendizaje, del mismo modo permiten plantean la representación de llevar a cabo las numerosas actividades que son pretendidas por la asignatura; es decir que entre éstas, se consiguen sugerir qué tipos de consulta bibliográfica se debe de hacer, también el cómo estudiar los conceptos y en qué forma ejecutar los ejercicios y las actividades de aprendizaje, no está de más decir que las estrategias metodológicas toman dentro de la denominación de la literatura diversos nombres; en la cual ellos, logran topa las sistemáticas de aprendizaje, las habilidades de enseñanza, e inclusive los modelos de enseñanza o modelos pedagógicos. Ahora bien según Ordóñez (2002) señala "son el conjunto de procesos, técnicas, actividades globales que se desarrollan en forma secuencial; permiten la



reflexión de los y las estudiantes, por consiguiente la construcción de aprendizajes significativos y funcionales “ (p.23). Por ello se dicen que las estrategias son consideradas necesarias. Y en la perspectiva de Carrasco (2004) afirma que “son todos los enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos” (p.83). Dentro de este orden de ideas los autores Molina y Maza (2014) menciona:

Las estrategias metodológicas, según el concepto detalla todos los hechos organizados por las maestras y maestros que ayudan a los estudiantes a adquirir los conocimientos. Constituyen habilidades o destrezas que poseen los docentes para dirigir el proceso de enseñanza- aprendizaje; así cada docente que se preocupa de planificar sus clases no considera únicamente los contenidos conceptuales, también piensa en las estrategias o procedimientos que sus estudiantes han de utilizar en el momento del aprendizaje y para realizar sus tareas (p. 33).

En nuestra opinión las estrategias metodológicas son como una guía en el que el docente utiliza con el propósito de proporcionar el aprendizaje de sus estudiantes, ya que el objetivo principal de los docentes es que tengan que orientar, proveer conocimientos, también en la incitación de la reflexión del aprendizaje. En todo caso Molina y Maza (2014) nos dice



que las estrategias metodológicas en particular son habilidades que se presentan en los docentes para que puedan trabajar cada una de las habilidades con un determinado razonamiento de desempeño, por ello se dice que son actividades del aprendizaje que se despegan de las claridades para la enseñanza y el aprendizaje y de la misma forma constituyen la planificación de micro curricular del maestro, con todo esto se quiere decir que son el conjunto de destrezas didácticas que los docentes seleccionan para poder aplicarlas en el aula, con el propósito de conducir a sus estudiantes hacia el aprendizaje.

1.2.2. Las estrategias metodológicas según el fortalecimiento curricular

En esta perspectiva se dice que las estrategias están establecidas y también van encaminadas en el entorno metodológico y en el didáctico esto se da con el propósito de que se pueda ampliar una determinada información que expresen las habilidades con un criterio de desempeño y los conocimientos que estén asociados a estos mismos

Por ello se dice que las estrategias metodológicas acceden a que puedan desarrollar la información de las destrezas mediante un criterio de desempeño y los conocimientos se encuentren relacionados a éstas; por tanto el desarrollar los métodos, las técnicas en el proceso que sea ya sea de enseñanza o de aprendizaje, del mismo modo en el proceso que se realiza la lectura la argumentación se observa como un asunto fundamental que se debe trabajar como mecanismo importante y que



está a la vez permite opinar a los estudiantes y en cuanto a los docentes les permitirá trabajar a más de estas experiencias, pero también existe otras que también son significativas como el respeto por la opinión de los demás, como es el planteamiento claro y el basado de toda afirmación, el planteamiento de las objeciones y que se tenga un avance máximo en cuanto a la capacidad de síntesis para conseguir las conclusiones; de la misma forma se considera importante que los estudiantes desarrollen la fluidez, en otras palabras tengan la facilidad de realizar las lecturas correspondientes de los textos reales de uso cotidiano, o de ajustes de los textos originales (Molina y Maza, 2014).

Estas estrategias fueron planeadas con el propósito de que se pueda desarrollar todas las terminologías, las actividades que se realizan, las técnicas que se aplican, todo esto se encuentra en base a la lectura ya que al alumno le permita poder alcanzar su propio desempeño en su vida cotidiana, aplicando estas estrategias de conocimiento en el entorno académico y el entorno laboral, ya esta sociedad se encuentra en un profundo cambio basado en la modernidad lleno de nuevo avances tecnológicos.

1.2.3. Estrategias metodológicas y las técnicas para poder desarrollarse dentro del aula

Estas estrategias o técnicas metodológicas son importantes para que el alumno se pueda desarrollar sus conocimientos, por ello según Carrasco



(2003) nos dice que estas técnicas y estrategias se fundamenta en el aprender a leer y leer no se basa en la misma cosa, ya que la escuela realiza enseñar al niño a que pueda mostrarse de acuerdo a un sistema formal que sea carácter escrita pero se da el hecho de que no le está enseñando efectivamente a leer si no afirma que la lectura sea realizada como práctica regular con los propósitos más claros. todo ello se realiza con el propósito de que el alumno se motive a adquirir nuevos conocimientos y que tenga la capacidad de tener comprensión, por eso los autores Molina y Maza (2014) señalan las siguiente estrategias:

- a. **Las estrategias de muestreo:** Esta estrategia hace referencia a que a través del muestreo el lector o en este caso el estudiante puede seleccionar de entre todos las listas que el texto proporciona, los más útiles o ventajosos, ya que si los lectores utilizan todos las listas que se encuentren favorables, el aparato perceptor estaría sobrecargado con mucha información que es innecesaria o denominada inútil e irrelevante, por tanto el lector pude seleccionar solo las listas que le sean más productivos a causa de las estrategias establecidas en esquemas que el lector despliega para las características de texto y el significado, por ende se desarrolla en esta estrategia que existen tres tipos de esquemas que intervienen en la comprensión de la lectura como las que se puede apreciar:



- El conocimiento del dominio específico: En este punto los lectores se distinguen unos de otros de acuerdo al grado de dominio del tema que pueda tener en cuestión.
- El conocimiento de la estructura de los textos: En este punto este punto el conocimiento es denominado como aquel que comunican la información, y que fundamentalmente se expresa en el tipo de organización interna que el autor establece a la información al comunicar sus propias ideas, dentro de este marco se dice que una habilidad básica de los lectores es el reconocer la estructura de los textos, fundamentalmente cuando se identifican las estructuras, los buenos lectores ya que se encargan de formar expectativas y esquemas que facilitan la mejor comprensión.
- El conocimiento general del mundo: Se denomina como el punto principal de las representaciones de conocimiento general, ya que permite interpretar las acciones humanas y las físicas y todavía permitir ejecutar las inferencias cuando existen informaciones incompletas (Molina y Maza, 2014).



b. Las estrategias de predicción: Este tipo de estrategia sirve para poder informar el final de una historia, la lógica de una explicación, la estructura de una determinada oración compleja y también el final de una término, por ende los lectores manipulan todo su conocimiento y sus esquemas para que puedan pronosticar lo que vendrá en el texto y cuál será su significado, estos pronostican fundamentalmente sobre la base de los índices a partir de la estrategia de nuestro (Molina y Maza, 2014).

c. Las estrategias de inferencia: En este tipo de estrategia el propósito por el cual se fundamenta es la de seguir lo que no está claro o esta entendible en el texto, pero igualmente infieren en cosas que se harán explícitas más adelante, ya que esta estrategia de inferir es considerado como un acto fundamental en cuanto a la comprensión, ya que el lector no puede impedir interpretar lo que lee de acuerdo con su conocimiento anterior sobre el tema (Ferreiro y Gómez, 2002).

d. Las técnicas de Lectura: En esta técnica básicamente se establecen una serie de pasos a alcanzar y que se han sistematizado intencionalmente para poder lograr una meta de aprendizaje, por ello en este caso se deduce la



comprensión lectora, ya que estas técnicas no son formas, más por el contrario se adecuan a las situaciones que se vayan presentando, o al propósito del lector (Molina y Maza, 2014).

e. La técnica del subrayado: En cuanto a esta técnica su primordial objetivo es el de subrayar las ideas principales, recalcando lo más importante del texto, ya sea por capítulo o por unidad para proporcionar la comprensión, por ello el ir subrayando las palabras o las frases completas ayudará al estudiante a que se pueda organizar la lectura y a recuperar los conceptos más importantes, de la misma forma le permite captar el significado esencial cuando vuelva a leer el texto, para lo cual en esta técnica se muestran las ventajas permiten:

- Poder desarrollar con mayor fluidez la comprensión lectora.
- Permite proveer la concentración como es la ayuda a concentrarse en lo más importante.
- Permite fijar su cuidado en las ideas centrales o las denominadas importantes.
- Permite incrementar su sentido crítico.
- Permite desarrollar su propia capacidad de análisis.



- Asimismo permite facilitar la elaboración de los esquemas, de los resúmenes o los llamados ensayos.
- Permite ayudar a entender con más habilidad lo leído en el texto (Molina y Maza, 2014).

f. Las notas al pie del margen: Dentro de esta perspectiva se puede hacer notas al margen con el propósito de abreviar el contenido y poder dialogar con el autor o con el propósito de anotar las dudas, o también para relacionar la información con las lecturas previas, por tanto el elaborar las notas o los apuntes ayudará a desplegar en los estudiantes la capacidad de:

- Poder anotar de forma más sintética, más rápida y precisa.
- Se le debe tener mayor concentración.
- Se debe fijar las ideas más centrales.
- Se debe emitir los juicios o las críticas personales.
- Se debe de resumir con mayor facilidad.
- Se debe tener mayor expresión escrita (Molina y Maza, 2014).



g. La elaboración de esquemas: En esta técnica la elaboración de los esquemas consiente en representar con mayor habilidad las ideas expuestas en el texto, un esquema que este bien elaborado por ello muestra un resumen o también se puede llamar síntesis gráfica que es ideal para contestar cualquier tipo de pregunta que este referente a lo leído, asimismo la esquematización se puede ejecutar de varias formas, ya sea mediante cuadros sinópticos, mediante mapas conceptuales, mediante las mapas mentales, ya que los esquemas ayudan al estudiante a poder a percibir mejor los textos que van a leer, logrando ser elaborados a través de la utilización de los textos, graficas, dibujos, signos, imágenes, etc., (Molina y Maza, 2014). Por ello el estilo y el tipo de esquema que elaborara dependerá mucho de él, y lo más importante es que lo entienda y que la información le sea de mucha utilidad (Araoz, Guerrero, Galindo, Villaseñor y De la Vera, 2010).

Se considera necesario que estas estrategias pueda crear un marco de reflexión que se encuentra en torno a la diversidad, con el propósito de mejorar la actuación de docente, estas estrategias también sirven como disciplina para el docente, ya que es una guía para que el alumno sea más ordenado y responsable, por todo ello se denomina como una



estrategia para el docente para que pueda promover los aprendizajes significativos.

1.2.4. Noción del aprendizaje

El aprendizaje es considerada como el proceso por el cual se pasa para adquirir un determinado conocimiento, en el cual se modifican las habilidades, las conductas y lo más importante son los valores a través del estudio que realizan, a través de la experiencia, de la observación, este proceso por el cual se pasa no es se da de un momento a otro, sino que pasa por un periodo de tiempo, se observa de acuerdo a su desarrollo en su vida cotidiana, ya que todo está relacionado con la educación que uno recibe. Por ello según Zapata (s.f) menciona que es "el aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia..." Del mismo se dice que es un proceso de permutación comparativamente indeleble en el comportamiento de una persona formado por la experiencia (Feldman, 2005).

El aprendizaje se fundamenta en el cambio de comportamiento de una persona, lo cual se sabe que el ser humano aprende a través de la experiencia que se tuvo, también se puede decir que el aprendizaje se obtiene a través de la práctica que se realiza. Por consiguiente en la perspectiva de Dale (2012) señala que "Aprender implica construir y



modificar nuestro conocimiento, así como nuestras habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas. Las personas aprenden habilidades cognoscitivas, lingüísticas, motoras y sociales, las cuales pueden adoptar muchas formas" (p. 2). Por esto el significado del aprendizaje es lo primordial para poder adquirir nuevos conocimientos en este mundo actual y de la misma forma genera cambios en cuanto a la personalidad o al comportamiento de cada individuo, por ende se señala los siguientes criterios en cuanto al aprendizaje:

1. Fundamenta que el aprendizaje involucra una permuta en la conducta, sin embargo se debe añadir un cambio en el aprendizaje con la capacidad de que las personas asimilen conductas, habilidades y conocimientos en el momento de dicho aprendizaje...por consiguiente el aprendizaje excluye los cambios temporales en la conducta, tales como la fatiga, las drogas, el alcohol, estos cambios temporales revierten a eliminar los factores de las causas.

De esta forma el aprendizaje se basa en todo aquello que la vida nos da, en el que podamos conocer, en el que podamos aprender a hacer, en el que podamos aprender a vivir y también no está de más decir que en el que podamos aprender a ser.



1.2.4.1. El aprendizaje activo y el participativo

Este tipo de aprendizaje se fundamenta en las construcciones de nuevos conocimientos, se refiere al hecho de que una persona tiene la voluntad de aprender, esto se refleja en el acto que realizar al participar en un tema determinado. Visto de esta forma Silberman (1996) menciona que el aprendizaje activo o participativo se denomina como estrategias para poder alcanzar los aprendizajes constructivistas con la contribución directa del aprendiz, con las instrucciones debidamente instituidas para que pueda desarrollarse con facilidad, del mismo modo pueda hacer y pensar sobre lo que el aprendiz puede realizar a través de actividades que efectúan como los actores primordiales, para poder adquirir las fases del aprendizaje, que contienen desde las conferencias activas hasta los ejercicios en los que se emplean en el material sofisticado a las situaciones de la vida real o a problemas nuevos, es decir con varios métodos para organizar la discusión y adquirir la respuesta de los estudiantes en cualquier instante de la clase, ya que algunos son esencialmente aplicados cuando el tiempo es limitado o cuando se quiere estimular la participación.

Desde el punto de vista de Castañeda, Centeno, Lomeli, Lasso y Nava (2007) mencionan que el aprendizaje participativo básicamente se desenvuelve cuando la persona posee un papel activo que se da en el proceso de su propio aprendizaje a diferencia con el aprendizaje no participativo, en la cual el estudiante se restringe a poder seguir con las



ilustraciones, asimismo en el escuchar y tomar las notas, es decir que en el aprendizaje participativo el alumno o la persona se envuelve de forma personal con el docente y también con sus compañeros efectuando las preguntas correspondientes, compartiendo las experiencias y las opiniones.

De la misma forma se considera como el que da lugar para una iniciativa adecuada, en el que la persona que aprende tiende a jugar un papel muy importante por así decirlo que es en el intervenir en la planeación y por consiguiente en la evaluación del aprendizaje. En la perspectiva de Vigotsky (1974) sostiene que el aprendiz requiere una acción de un agente que sea mediador para que pueda desenvolver un aprendizaje adecuado u óptimo, para lo cual el mediador tiene el deber de ofrecer la máxima seguridad al aprendiz para que éste haga suyo el conocimiento y lo conecte a su vida, igualmente el aprendizaje participativo requiere la interacción con un grupo, por lo que cada persona es considerada como comprometido de su propio aprendizaje y del mismo modo el de sus compañeros. En todo caso el autor Prutsky (2000) hace referencia a que las comunidades virtuales se creen como la razón de ser de internet desde sus propios inicios ya que se dice que es preciso la interacción del individuo.

Rescatando la opinión de en donde nos dice que esta nueva representación que se tiene sobre el aprendizaje en la cual involucra



también a la motivación recíproca que se da entre los alumnos y los docentes, en donde todos se ayudan a poder triunfar, de este mismo modo se debe desistir que la curiosidad ayude al aprendizaje participativo, todo ello según el interés que se tenga el alumno o del grupo, de este modo se considera muy significativo el hallar un clima favorable que no esté básicamente ajustado en la enseñanza sino en el aprendizaje (Ontoria, 2006).

Es considerada como aquella persona que es activa en el momento que se interesa por algo o en una planificación, se denomina también a las personas que escuchas activamente, a las personas que opinan que preguntan, que sugieren, proponen, actúan, es el que trata de motivar y conectar aumentando el interés y la participación en cuanto al aprendizaje.

1.2.4.2. El aprendizaje colaborativo o el cooperativo

El aprendizaje colaborativo es estimado como un método de enseñanza y también del aprendizaje, por la cual las personas o los estudiantes realizan trabajos en equipos los llamados "trabajos grupales", con el propósito de que puedan explorar aún más cosas o más conocimientos y seguidamente desarrollan sus propias habilidades al momento de interactuar ideas sobre un tema. En este sentido por su parte Aredo (2012) nos dice que son estrategias que tiene el propósito de lograr los aprendizajes que son constructivistas adecuados para poder trabajar en



grupos o también los llamados equipos, maximizando sus oportunos aprendizajes y el de los demás, en este sentido también los estudiantes trabajan ayudando o cooperando hacia el beneficio de una determinada meta que se puede conseguir en forma más segura que en forma individual; por lo cual esta estrategia no se afronta al trabajo individual ya que esta puede prestar atención como una estrategia de aprendizaje que es considerada como complementaria y que por tanto mejora el progreso global e integral del propio aprendiz y que básicamente se determina por los siguientes elementos:

- a. **La responsabilidad individual:** Es considerada como todos aquellos que son los responsables de su propio desempeño individual dentro del grupo.
- b. **La interdependencia positiva:** En cuanto a este punto se dice que los grupos miembros tienden a estribar los lucros de una meta común.
- c. **Las habilidades de colaboración:** En este punto los grupos miembros están obligados a desenvolverse en las habilidades que le permitirán al grupo funcione en forma afectuosa, ya que el trabajar en equipo, el liderar y por ende solucionar los conflictos que se presentan.
- d. **La interacción promotora:** Este punto hace referencia a que los miembros del grupo puedan

interactuar con el propósito de mejorar las relaciones interpersonales y del mismo modo formar las propias estrategias efectivas de aprender.

- e. El proceso del grupo:** Se menciona como aquel grupo que reflexiona en forma periódica y también se encarga de evaluar su propio funcionamiento, ya verificando los cambios necesarios que se presentan para poder incrementar su efectividad (Aredo, 2012).

Con este tipo de aprendizaje menciona que los grupos necesitan sentirse seguros de sus mismos, por tanto, no está de más decir que los maestros se convierten en los aprendices y al mismo tiempo se encargan de enseñar a sus alumnos.

Esto posee una cierta relación directa con el aprendizaje significativo, en la cual los autores dicen que cuando se produce los patrimonios favorables del adecuado contexto que desarrolla la investigación y el beneficio de los propios estudiantes, lo que hace es beneficiar la enseñanza significativa (Planas y Alsina, 2009).

1.2.4.3. Modos de aprendizaje

En la sociedad en la que vivimos estamos lleno de las tecnologías modernas, se tiene muchas facilidades, pero también es importante decir que, en esta sociedad las cambios son cada vez más frecuentes y



drásticos, por ello es importante que las personas o en especial los estudiantes tengan una forma de aprender y aplicarlos a este mundo actual, es el caso que se muestra los modos de aprender que se señala a continuación.

1.2.4.3.1. Aprender a conocer

Este conocimiento es una expresión que se da con un contenido semántico muy amplio, por ello se refiere a los conocimientos más comunes en la que las personas tenemos sobre el mundo y que utilizamos en nuestra vida cotidiana, por ende los conocimientos disciplinares sobre todo de los distintos ámbitos de la realidad natural y lo sociocultural, que satisfacen las diferentes ciencias y los saberes, es decir que se tiene los conocimientos sobre la propia identidad personal; los conocimientos sobre el conocimiento mismo o el llamado metacognición, en todo caso el conocer pretende asimilar la información, del mismo modo tener memorias y manejar con ellas mismas, asimismo realizar los procesos, preparar los procedimientos o las estrategias para sacar el mejor partido a lo que se conoce, también pretende conocer continuamente y aún más, pretende resolver los problemas, intenta tomar decisiones, dicho de otro modo el conocer igualmente pretende motivar, dar esfuerzo, dar compromiso, constancia en un proyecto pedagógico de desarrollo personal y social (E. Garcia, 2009).



El aprender a conocer se dice que es una exigencia para poder responder a las demandas prácticas y a los profesionales de la sociedad cognitiva; pero asimismo se denomina como una condición imprescindible para que pueda desenvolverse con más integridad como persona y de la misma forma poder ejercitar las capacidades humanas, poder disfrutar del saber, al mismo tiempo dar sentido a la vida, ya que la sociedad del conocimiento actual se considera como la sociedad de la imagen, por tanto es precisión más propia en la que está inclinada hacia un tipo de información, que es la icónica, inclinada a las imágenes, que si bien sobrelleva a las oportunidades, además entraña graves riesgos, en el cual las informaciones que se obtienen a través de imágenes, con su urgencia, inmediatez, diversidad, novedad, atractivo, que proyectan unas exigencias de los procesamiento de información mental de otros de la información lingüística, oportunas del texto mismo y su discurso, se dice también que los formatos de multimedia solicitan un tipo de atención, donde este como punto de base la concentración, la planificación, el esfuerzo del procesamiento de los textos, más significativos y asimismo profundos (E. Garcia, 2009).

El manejar el mando a una determinada distancia de la TV, o el buscador de las páginas WEB en el ordenador, es considerado como una tarea muy diferente a enfrentarse y enfrascarse con la lectura de un libro, ya que la preferencia de los mensajes que son icónicos en la

sociedad de la información puede dificultar, paradójicamente, el propio progreso mental de las personas, y el pensamiento esmerado, que sea significativo, que sea crítico y creativo, en la cual se requiere necesariamente la sociedad del conocimiento (Gardner, 1998; Hardgreaves, 2003).

En este sentido el aprender a conocer esta básicamente referida a que cada persona esta destina a aprender a conocer muchas cosas que le rodea para que pueda vivir ya desarrollando sus propias habilidades y capacidades, ara que pueda vivir con dignidad, el aprender a conocer todo depende de la curiosidad que uno tiene para luego tomar decisiones.

1.2.4.3.2. Aprender a querer y sentir

El aprender a querer y sentir se basa fundamentalmente en un sentimiento que se da a través de una persona, se basa en las emociones. Por ende el aprendizaje continuo que sobrelleva la sociedad cognitiva y de la misma forma exige comprometerse rápidamente con los proyectos formativos que sean personales que de la misma forma requieren constancia, esfuerzo de las renuncias, por lo mismo se observa que más de un 80% de la población adulta considera como clave de la formación, del mismo modo no menos de un 25% obtiene los planes de la formación personal y se involucran en ellos, resulta claro que la voluntad, el esfuerzo, el compromiso son



considerado como necesarios para poder alcanzar los proyectos de mejora personal y comunitario, al mismo tiempo desear, querer, amar lo que se hace, es una condición por así decirlo es obligada para alcanzar buenos resultados, asimismo es importante que las motivaciones pueden ser más externas, como la aspiración del reconocimiento, del prestigio social, de las recompensas monetarias, etc.; o son denominadas como más internas en el deseo de saber, de poder realizar bien el trabajo, de poder superarse, ya que los seres humanos nos encontramos motivados, de manera interna y externamente, en las diferentes proporciones según circunstancias (E. Garcia, 2009).

Este tema es muy amplio para poder entender su significado, ya que en la actualidad como fundamental se encuentra el racionalismo, en donde la función principal es el pensar, pensar y seguir pensado. Por ello se dice que es preferible que la motivación tenga un origen más interno, ya que las fuentes externas desarrollan a ser más temporales, porque las personas que están auto motivadas internamente conservan los niveles más altos, aun cuando las recompensas externas disminuyan o tiendan a desaparecer, por lo cual una facilitada combinación de motivación tanto externa e interna es codiciado, para lo cual cada persona ha de involucrarse con su propia alineación, requiere aprender de una forma más independiente y autónoma que se da en contextos cambiantes. Ha



de querer ser adecuado para poder evaluar y por ende tomar las decisiones sobre qué, cuándo, cómo necesita aprender (E. García, 2009). Dentro de este marco cuando el conocimiento resulta ser más apreciable y de la misma forma explicativa para la persona, que puede ser intelectual como también afectivamente, de esta forma es asimilado como fácil, duradera y eficaz (Csikszentmihalyi, 1993; Seligman, 1991).

El aprender a sentir empieza a través de las emociones, a través de la conciencia de los sentidos, se puede sentir a través de las percepciones, de las observaciones.

1.2.4.3.3. Aprender a hacer

Esta capacidad de adquirir o aplicar el conocimiento es una forma de comunicarse con los demás, ya que permite recordar lo más importante de lo que aprendemos a través de nuestros sentidos, todo se aprende a través de la práctica, ya sea a través de la observación, de la manipulación, de los juegos, etc., es entonces que se dice que el aprender a hacer nace de uno mismo, ya que se aprende creando alguna cosa, se puede aprender en grupo y de la misma forma se aprende jugando. Por ello García (2009) menciona que el currículo escolar ha dado lugar tradicionalmente en énfasis, cuando no exclusividad, en transferir ciertas ilustraciones, proporcionando la baja aplicación a los procedimientos y también a las prácticas, los



modos de hacer, sin embargo el saber hacer es presentar unas demandas exclusivas en la sociedad actual, por eso se dice que ya no se trata de una determinación profesional, de tomar las medidas para que una tarea precisada y un trabajo profesional que se denomina algo estable en el tiempo, por eso hoy en día se requiere un incesante aprender a hacer, una adaptabilidad a los contextos tan cambiantes en la que nos enfrentamos, es el caso que en esta nueva economía, el trabajo se encuentra en un proceso en el que podemos calificar de "desmaterialización", porque cada vez tiene menos que ver con referente a la "materia" como ocurría en las sociedades agrarias o de la misma forma las industriales y más con el conocimiento, con la planificación, con la comunicación, con el asesoramiento, con la supervisión y por ultimo con las relaciones interpersonales, visto de esta forma el aprender a hacer no es aprender sobre las prácticas rutinarias, más provechosos en cuanto a la formación profesional del pasado, ya que la nueva economía requiere de nuevas y mejores competencias, las tareas industriales en cadena, que están fragmentadas y por lo mismo están dando paso a los agrupados de trabajo, a los grupos de proyecto, para la agrado del cliente, por ende los empleados ya no son anónimos o corrientes y las tareas se individualizan.

Es el hecho de que junto a la formación profesional y la calificación técnica que se realizan, por ello se pretenden formar otras



competencias como la capacidad de iniciativa, de compromiso y de proyecto personal, como la aptitud para poder trabajar en grupo, en la disposición a asumir los riesgos, y de la misma forma el enfrentar y resolver los conflictos que se vengan, para luego hacer la planificación, el poder tomar decisiones, evaluar los procesos y los resultados y por ultimo introducir las innovaciones y las mejoras que se tienen (Beck, 2006 y Castells, 2000).

El aprender a hacer se fundamenta en una competencia del conocimiento, para que pueda trabajar en equipo, no está de más decir que se basa en poder adaptar la enseñanza para un futuro, ya los aprendizajes debe evolución a medida que va pasando el tiempo. Por tanto el aprender y en conocer van juntos ya que van unidos para poner en práctica los conocimientos que se adquieren durante la vida cotidiana.

1.2.4.3.4. Aprender a convivir

El aprender a convivir dentro de la calidad educativa se fundamenta en la interés de los conocimientos, en si se refiere a la formación propia del individuo, para que en futuro pueda lograr a convivir democráticamente, consiste en convivir con las costumbres, con la sociedad. En todo caso según Garcia (2009) desarrolla el tema sobre el aprender a convivir en los diferentes y simultáneos espacios en los que una persona puede transcurrir en su vida como puede ser en el



nivel familiar, en el entorno escolar, en el entorno laboral, en lo sociocultural, para lo cual en esta sociedad globalizada y de la información, nos convertimos en los observadores infructuosos de quienes forman y protegen los conflictos que suceden y por ende la violencia, por otra parte esta los modelos violentos que se da en la familia, en la escuela, en la empresa, en los medios de comunicación de masas, y que actualmente están logrando cotas impresionantes, por lo cual el derecho a la paz se expresa prioritario en las fundaciones del siglo XXI, como la situación básica para el desarrollo y el bienestar personal y lo social, de esta manera el descubrimiento, la afirmación y el respeto del otro se consigue en semejante a la clasificación de la propia identidad personal, por ello se plantea el objetivo prioritario de la educación para poder desenvolver la propia identidad, a la vez que comprender y valorar la personalidad de los demás personas, pero si la familia, trabajo, escuela o los medios de masas provocan actitudes de respeto, tolerancia se están advirtiendo las conductas más violentas.

Dentro de esta perspectiva el aprender a convivir es denominado como un objetivo prioritario en nuestra sociedad, en la que cada vez más es multicultural, asimismo la inmigración proyecta ciertas cuestiones que son de carácter ético y político, de respeto a los propios valores y a la cultura de las minorías, a la vez que pretensiones de aprobación e integración en la cultura mayoritaria,



pero en particular exige unas respuestas educativas que sean más adecuadas para los hijos de los inmigrantes y por ello envuelve a los profesores a introducir sus valores, las actitudes, las metodologías y por tanto las prácticas, ya que la educación tiene una doble función, que es el mostrar la complejidad y la diversidad de la especie humana y por ende, las semejanzas e interdependencia entre todos los seres humanos, en este sentido que todas las personas participamos una estructura mental, en los universales cognitivos, emocionales, lingüísticos, si bien es cierto el aprender a convivir no es un conocimiento solamente declarativo, de igual manera y sobre todo de lo procedimental, en pocas palabras se obtiene realizando y exigiendo el tiempo y las condiciones adecuadas (Garcia, 2009).

En la perspectiva de los autores sostiene que el pensamiento crítico, el comportamiento solidario y responsable, se dice que la convivencia sólo se consigue con una metodología que se da a través de la enseñanza ni del aprendizaje consonante (Marina, 2004; Morin, 2001 y Pinker, 2000).

En esta actualidad nos encontramos en una situación donde se está perdiendo el respeto, el modo de vivir adecuadamente con la sociedad, por todo ello es necesario el poder aprender a convivir y a tener menos conflictos, por ello esta denominaciones aprender a



convivir empieza desde la educación de la familia y de las instituciones.

1.2.4.3.5. Aprender a ser

Especialmente este término busca a que la persona sea autónoma, aprenderá a desarrollarse, porque cada uno tiene una sensibilidad, un cuerpo, una mente, y es por ello que la educación debe consentir de que cada persona pueda nutrir su propio pensamiento crítico que por ende tenga la capacidad de determinar las cosas por sí solas y saber hacer o actuar frente a las circunstancias que tengan durante su vida. En el caso de García (2009) nos dice que ante el siglo XXI, el reto de la educación que se está dando en la actualidad no es tanto de preparar a las nuevas concepciones para vivir en una sociedad establecida; sino conceder a cada una de las personas que adquieran competencias y criterios, que del mismo modo le aprueben entender el mundo cambiante que le rodea y comportarse responsable por lo cual la función fundamental de la educación es el proveer a todos los seres humanos la libertad de pensamiento y de sentimiento, no está de más señalar también a la imaginación y creatividad, que necesitan para dar un sentido a su vida y conseguir las cotas más altas posibles de bienestar y de felicidad, por eso se dice que la educación es un viaje en lo particular en la cual empieza desde el nacer hasta el morir, por tanto el progreso del ser humano se da en todas las potencialidades personales como son en las



intelectuales, en las afectivas, en las morales, en las estéticas, como también en todos los contextos, ya sea de familia, en el trabajo, en el ocio; y básicamente a lo largo de todas las etapas del ciclo vital.

Dentro de este marco también se dice que la meta codiciada es de dar más años a la vida y también más vida a los años, que conlleva una disponibilidad en cuanto a la educación inmutable, del mismo modo si se trata de proponer nuevos medios educativos, así pues el perfeccionar o el ampliar la formación profesional, como es el de satisfacer el deseo de querer saber, de belleza, de superación personal y autorrealización (Garcia, 2009).

En todo caso los autores como Bandura, 2001; Morin, 2001; Seligman, 2003 mencionan que la autoestima, la autoeficacia y las experiencias de control sobre el medio, del mismo modo el optimismo, la solidaridad, sobrellevan una vida mucho más feliz.

Como ya sabemos el aprender es el adquirir nuevos conocimientos, nuevos comportamientos, nuevas habilidades para que pueda desenvolverse adecuadamente, el aprender a ser significa mucho ya que le permitirá ser él o ella misma(o) y le permitirá tener una sola personalidad, en su forma de tratar o adaptarse en una sociedad.



1.2.4.3.6. Instruirse sobre el conocer, codiciar, apreciar y ser

Estas denominaciones de las que se tiene que aprender sobre el conocer, el querer, el sentir y el ser se basan en la forma de como el ser humano debe adquirir un nuevo y mejor conocimiento, son afectar a los demás. Por ello según Garcia (2009) afirma que todo esto resulta cuando menos extraño que las personas tengan o puedan conocer tantas cosas que se da sobre el mundo natural y sociocultural como son las matemáticas, la física, la química, la biología, la historia, la sociología y la economía, entre otros, y que apenas adopten los ilustraciones sobre sí mismos, asimismo de sus pensamientos y de sentimientos, de sus motivaciones y por ende sus afectos, por tanto los conocimientos, las teorías que de la mente se obtengan no es un asunto puramente teórica, sino de extraordinaria excelencia práctica, fundamentalmente en aquellas profesiones que tienen que ver con otras personas y sus comportamientos mismos, y en particular sus pensamientos, los sentimientos y las motivaciones, por una parte se da la cuestión de que los profesores, los psicólogos, los pedagogos, los sociólogos, los trabajadores sociales, los antropólogos, etc., distinguen, valoran y actúan en su práctica profesional desde una teoría de la mente que manifiestamente sostienen, en la cual la teoría de la Mente establece en la actualidad un dominio de investigación en el que concurren diferentes ciencias cognitivas, y que está facilitando los resultados extraordinarios y de sorprendente excelencia teórica y aplicada.

1.2.4.5. Las estrategias o técnicas de aprendizaje

En la perspectiva de Latorre y Seco (2013) nos indica que las habilidades y los métodos son denominadas conscientes y deliberados, en la cual van dirigidas hacia un objetivo que va relacionado con el aprendizaje, por ello también muestra las siguientes estrategias:

- Uno de las estrategias importantes es la lectura comprensiva que se realiza a través de fragmentos de textos, de las noticias de actualidad.
- Otra estrategia que se señala es el realizar el estudio de las letras de una canción.
- Se realiza también la observación e interpretación de láminas.
- De igual manera se realiza la elaboración de los resúmenes o el llamado síntesis.
- Se realiza los dibujos elaborados que personifican en un tema.
- Se debe de efectuar la justificación y la defensa oral de las creencias, ideas, acuerdos, las posturas personales frente a los hechos que sucede socio-culturales relevantes que sean los descubrimientos científicos los avances tecnológicos, la postura de una persona célebre, ya sea de problemáticas sociales prioritarias



- Se debe de realizar la construcción y la aplicación de los instrumentos de recolección de datos como son las entrevistas, las encuestas, la observación directa, las notas de campo y entre otras.
- Se debe de realizar la recogida de los datos de un experimento.
- Una de las estrategias es también la elaboración de los informes.
- Otra de las estrategias es la elaboración de los trabajos sobre diferentes temas o los ensayos.
- Se debe de realizar la elaboración y creación de los diálogos.
- Se tiene que realizar la producción de las terminaciones expresadas de la tendencia personal.
- Se debe de realizar la elaboración de ejemplificaciones.
- Se debe de efectuar la exposición de los argumentos de defensa conservando el cuidado del receptor.
- Se debe realizar las escenificaciones, como sociogramas, y las representaciones escénicas, entre otros.
- Se debe de realizar la representación de gráficos en los planos cartesianos.
- Se debe de realizar la presentación y defensa pública de los resultados.

- Se debe de hacer un debate y diálogo sobre un tema determinado.
- Se hace la utilización de la técnica basado en una pregunta cómo; ¿Qué hubiera pasado si... en vez de...hubiera pasado...? ¿Qué podría ocurrir si...?.
- Se realiza la utilización de la técnica de seis aspectos diferentes como es la objetiva, lo emocional, el pesimista, la esperanzadora, la novedosa y la organizadora.
- Otra estrategia es el jugar con un concepto, en la cual esta consisten en que dado un concepto se trata de expresarlo de diferentes formas, ya sea dibujando, criticando, entrevistarlos, entre otros.
- Se debe de realizar la utilización del aprendizaje que este apoyado en proyectos.
- Se debe de efectuar la técnica de utilización “Espiga de Ishikawa o diagrama del pez”, para representar uno de los problemas desde diferentes perspectivas.

1.2.4.6. Tipos de aprendizaje

Los tipos del aprendizaje son muy diferentes o se da de diferente manera en cuanto a los fenómenos humanos, es por ello que se dice que existen muchos tipos de aprender, en la cual está ayudará a que se tenga mayor comprensión en cuanto a la adquisición del



conocimiento. Asimismo, Garcia (2017) considera que existe trece tipos de aprendizaje las cuales se mencionan como:

1. El aprendizaje implícito: Principalmente estas nociones refieren un aprendizaje habitualmente donde el principiante no es consciente de lo que realmente está aprendiendo, por ello se dice que el aprendizaje tenga una realización de resultado automática de una conducta, como puede ser en la forma de hablar o de caminar.

2. El aprendizaje explícito: fundamentalmente se identifica a causa de que el aprendiz tenga una intención propia de aprender realmente está aprendiendo, es el caso que se da cuando nos cede a obtener una cierta información sobre las personas, los lugares y los objetos, en este sentido se dice que esta manera de aprender básicamente requiere de una atención que sea más sustentada y selectiva del área más desarrollada de nuestro cerebro, por eso se pretende la activación de los lóbulos prefrontales.

3. El Aprendizaje asociativo: En cuanto a este tipo de aprendizaje se dice que es un proceso determinado que puede desarrollarse por un estímulo y un comportamiento, por ende uno de los grandiosos teóricos de este tipo de aprendizaje.



4. **El aprendizaje no asociativo (habitación y sensibilización):** En este tipo de aprendizaje se enfoca en un cambio de estímulo que muestra la forma más incesante y frecuentada, se da el caso cuando uno vive cerca de una discoteca, en la cual al inicio puede estar molesto por el ruido, pero tras una ostentación alargada, para esos entonces ya se habrá habituado al ruido, dentro de este tipo de aprendizaje se encuentra dos fenómenos como es la habitación y la sensibilización.
5. **El aprendizaje significativo:** En efecto este tipo de aprendizaje principalmente se determina la información necesaria del individuo, asimismo instituye anticipadamente conocimientos, es decir que cuando una persona determinada relaciona la información nueva con la que ya tiene.
6. **El aprendizaje emocional:** En este punto se desarrolla el aprendizaje emocional que representa al aprender a poder conocer y también gestionar todas las emociones de modo más eficaz, ya que este aprendizaje contribuye a varios de los beneficios que se da a nivel mental y psicológico y que principalmente influye de manera positiva en cuanto a nuestro bienestar, asimismo mejora las



relaciones interpersonales, también se encarga de beneficiar el progreso personal y nos empodera.

7. **El aprendizaje observacional:** En cuanto a este tipo de aprendizaje por imitación se fundamenta en un ambiente más general la participación de los individuos que son sujetos a efectuar la observación de la conducta.

8. **El aprendizaje experiencial:** Se refiere este tipo de aprendizaje a la experiencia propia de poder aprender de los errores, por ende el aprendizaje se produce por la experiencia de cada individuo, observándose así los hechos suscitados lo que conlleva a una simple experiencia de aprendizaje y auto reflexión.

9. **El aprendizaje por descubrimiento:** En efecto este aprendizaje se denominan como al aprendizaje activo, por lo que se refiere a que la persona en vez de formarse los contenidos de forma pasiva, manifiesta, relaciona y asimismo reordena los conceptos para que se pueda adaptar a su esquema cognitivo.

10. **El aprendizaje memorístico:** Se refiere al querer y poder aprender asimismo los conceptos de memoria sin poder comprender significativamente un proceso

de trascendencia, por eso se dice que un aprendizaje se lleva a cabo como una determinada labor mecánica y repetitiva.

11. **El aprendizaje receptivo:** En cuanto a este tipo de aprendizaje se hace referencia al aprendizaje receptivo la persona, en el cual se encarga de recibir el contenido que ha de internalizar, además coexiste un tipo de aprendizaje que es gravamen, pasivo, porque en el salón ocurre que cuando el estudiante recibe la explicación del docente, y por ende se necesita percibir el contenido para poder reproducirlo (Garcia, 2017).

Con estos tipos de aprendizaje se basa en el cómo influye cada uno de ellos en su vida cotidiana, como influye en su experiencia, como influye en el momentos de construir sus propios conocimientos y ver que a futuro pueda cambiar su manera de actuar. Por tu parte Odalys (2008) sostiene que los tipos de aprendizaje se basan en:

1. **El aprendizaje llamado receptivo:** Principalmente en este tipo de aprendizaje hace referencia a que la persona sólo requiere percibir el contenido para pueda remedar, asimismo el aprendizaje muestra al estudiante en su escritura final, como son las que podemos mencionar a las leyes, un teorema de



geometría, un poema, entre otros, por todo ello se le presenta y pueda recuperarlo en un tiempo posterior, ya que el estudiante recoge el contenido que ha de internalizar, pero sobre todo por la explicación que recibe del profesor, por el material impreso, por la información audiovisual, los ordenadores que le brinda el docente.

2. **El aprendizaje por descubrimiento:** Hace referencia a que el estudiante puede descubrir el material que tiene o percibe por sí mismo, esto se realiza antes de incorporarlo a su organización cognitiva, por ello este aprendizaje llamado por descubrimiento puede ser orientada por el mismo profesor, porque este aprendizaje debe ser Re-construido por el mismo estudiante antes de sea aprendido e incorporado de manera significativa en la estructura cognitiva, asimismo se dice que el sujeto no recibe los contenidos de una forma más paciente o se encarga de descubrir los propios conceptos o relaciones para adaptar un esbozo cognitivo.

3. **El aprendizaje significativo:** Este tipo de aprendizaje se da cuando las tareas están conectadas de forma muy adecuada, por el cual el



sujeto decide aprender así, en este caso el alumno es considerado como el propio conductor de su propio conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

4. **El aprendizaje por reforzamiento:** Este tipo de aprendizaje hace referencia a la manera del comportamiento de un agente a un tiempo determinado que sea transmitido en un tiempo puntual,

5. **El aprendizaje por observación:** Es considerada como aquel aspecto que podemos aprender mediante la observación o la imitación, por ello el aprendizaje observacional ocurre básicamente cuando el sujeto descubre la conducta de un modelo, sin embargo, se puede aprender una conducta sin poder llevarla a cabo, de tal sentido se menciona los siguientes pasos:

- La adquisición; consiste en que el sujeto se encarga de observar un modelo y por tanto explora sus rasgos principales característicos de la conducta.
- La retención; son consideradas al modelo de conductas básicamente acumuladas en la memoria del asistente, se tiene que

volver a utilizar esa vía para fortalecer lo establecido utilizadas en ese proceso.

- La ejecución; básicamente consiste en que, si el sujeto piensa sobre la conducta adecuada, asimismo sobre sus resultados positivas, de la conducta.
- Los resultados; hace referencia cuando imita el modelo, la persona puede ser reforzado por el consentimiento de otras personas, por ello envuelve la atención de la actividad cognitiva.

6. **El aprendizaje Combinado:** Principalmente este tipo de aprendizaje llamado combinado, se trata de una manera de aprender que constituye la enseñanza de tipo presencial con la virtual, por ello tiene algunas particularidades de la enseñanza presencial y otras de la educación a distancia.

Dentro de esta perspectiva el autor Tomas (2014) menciona que existen ocho tipos de aprendizaje que son importantes para el propio desarrollo de la persona, las cuales son:

1. **Primero está el aprendizaje de señal:** Por la cual este tipo de aprendizaje consiste en que una respuesta que esté condicionada a la clásica de



Pavlov, que por lo general el individuo aprende a dar una respuesta imprecisa a una señal.

2. **Segundo está el aprendizaje de estímulo-respuesta:** En el cual este tipo de aprendizaje consiste en que el conexionismo de Thorndike, la operante distanciada de Skinner, es llamada a veces como la respuesta instrumental que se encadenan entre dos o más conexiones de estímulo-respuesta.
3. **Tercero está el encadenamiento:** Se encadenan dos o más conexiones que se da de un estímulo-respuesta.
4. **Cuarto esta la asociación Verbal:** Básicamente consisten en las cadenas que son verbales.
5. **Quinto esta la discriminación Múltiple:** Hace referencia al identificar las respuestas a los estímulos que se asimilan los unos a los otros, esto se realiza porque ocurren unas interferencias.
6. **Sexto está el aprendizaje de conceptos:** En este punto consiste en que una determinada respuesta común para una clase de los estímulos.
7. **Séptimo está el aprendizaje de las reglas:** En este punto consiste en que una cadena que se da de dos o más concepto y que es expresada en una regla

como "si A, entonces B", donde A y B son conceptos.

8. **Octavo esta la solución de Problemas:** En este punto se hace referencia a que pensamiento interviene, como también los principios se combinan de acuerdo con una "regla de orden superior".

Estos tipos de aprendizaje se desarrolló en base a las experiencias que tiene cada persona en el modo de adquisición de los conocimientos, por ello se detalla cada tipo de aprendizajes para poder de alguna manera saber en qué aspectos es necesario en la actividad pedagógica y así los docentes y estudiantes puedan aplicarlos.

1.2.4.7. **Aprendizaje significativo**

Este aprendizaje principalmente consiste en las ideas que se expresa de manera simbólica, por ello este aprendizaje se desarrolla en las representaciones de los símbolos, en el significado de un acontecimiento, o de una situación para luego aprender de ellas. En este sentido Rodríguez (2004) menciona que el aprendizaje significativo "...aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo" (p. 1). Del mismo modo en



la perspectiva de una teoría psicológica básicamente se ocupa de los procesos semejantes que el individuo pone en juego para poder aprender, por eso se dice que desde esa perspectiva no se trata sobre temas más relativos a la psicología misma, mucho menos desde un punto de vista más frecuente, tampoco desde la óptica del propio desarrollo, pero si se pone el énfasis en lo que sucede en el aula principalmente cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las situaciones que se pretenden para que éste se origine en sus propios resultados, asimismo consecuentemente, en su evaluación (Ausubel, 1976).

Por tanto, no está demás mencionar al autor Pozo (1989) en la afirmación que se refiere a una teoría cognitiva de la reestructuración, por ende, para él, se conoce desde una teoría psicológica que se construye desde un punto de vista más organicista del individuo y por ello se ajusta en el aprendizaje formado en un contexto escolar, en la cual se trata de una teoría más constructivista, porque es el propio individuo u organismo el que crea y construye su aprendizaje. Según Rodríguez (2004) desarrolla que:

...aprendizaje significativo no es sólo este proceso, sino que también es su producto. La atribución de significados que se hace con la nueva información es el resultado emergente de la interacción entre los subsumidores claros, estables y relevantes



presentes en la estructura cognitiva y esa nueva información o contenido; como consecuencia del mismo, esos subsumidores se ven enriquecidos y modificados, dando lugar a nuevos subsumidores o ideas-ancla más potentes y explicativas que servirán de base para futuros aprendizajes (p. 2).

Por todo ello se dice que este aprendizaje significativo consiste en utilizar adecuadamente los conocimientos con el propósito de favorecer un nuevo aprendizaje más favorable, por ello en este punto el papel de los docentes es muy importante ya que se convierte en un mediador que genera conocimientos a sus alumnos, y por lo cual la meta es lograr a que el estudiante logre su participación adecuada. Desde esta óptica el autor Ballester (2002) nos dice que:

El aprendizaje significativo es un aprendizaje gratificante, no arbitrario, adecuadamente estructurado, racional, por lo que es necesario desbloquear prejuicios respecto del uso del aprendizaje significativo en educación, ya que no conviene que los centros docentes funcionen siempre igual, pensar siempre igual y trabajar con el alumnado de manera homogénea, sino que es necesario un cambio cualitativo en la mejora del



aprendizaje aprovechando la riqueza de la diversidad y la diferencia (p. 18).

Dentro de este marco podemos señalar que el aprendizaje significativo presenta diferentes ventajas, que se da entre ellas, para que los conceptos que se adquieren o son aprendidos significativamente consiguen desarrollar el conocimiento de una persona por medio de los conceptos relacionados, conjuntamente como el aprendizaje significativo involucra la construcción más intencionada de los enlaces que son sustantivos y lógicos a la vez, es el caso que entre los nuevos conceptos y los preexistentes, la información que se aprendió de manera significativa será retenida por mucho más tiempo González, Ibañez, Casali, López y Novak (2000). De esta forma también se dice que el aprendizaje revelador es un noviciado capacitado por el mismo estudiante, ya que el consecuencia del discernimiento de las conexiones, de esta forma no arbitraria el aprendizaje del estudiante, por ello se dice que la suposición constructivista, principalmente en la eficacia del noviciado significado se debe a la falta de arbitrariedad (Ausubel, Novak y Hanesian, 1978).

El aprendizaje significativo no es sinónimo de aprendizaje de material significativo. Desde la perspectiva constructivista, el material sólo es potencialmente significativo, ya que material



significativo también podría ser usado por repetición, por lo que no se potenciaría el aprendizaje significativo en el alumnado. Cuando se produce aprendizaje significativo, las nuevas ideas se relacionan con algún aspecto relevante en la estructura cognoscitiva del alumnado, como por ejemplo una imagen, un símbolo o un concepto ya significativos, y se relacionan con su estructura de conocimiento (Ballester, 2002, p. 20).

Para un mayor conocimiento en la denominación del significativo del aprendizaje Romero (2009) señala que:

Surge cuando el estudiante, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento (especialmente cuando trabajamos con las TICs), o receptivo. Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello. El aprendizaje

significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y otras al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene (p. 1).

El aprendizaje significativo, a manera de importancia se describe como aquel proceso de construcción de los significados, por ende se considera como el elemento más primordial del proceso que se da entre la enseñanza y el aprendizaje, ya que el alumno aprende un determinado contenido sea de cualquier tipo, pero cuando es capaz de atribuirle un significado, por todo eso lo que proviene es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo se den, en cada instante de la duración de la escolaridad que sea lo más significativo posible, porque la enseñanza debe actuar de una manera en que los alumnos progresen y al mismo tiempo amplíen los significados que adquieren por medio de su participación en las actividades de aprendizaje,

1.2.4.8. Tipos de aprendizaje significativo

Los tipos de aprendizaje significativo a manera de inicio se produce en la persona desde la infancia la cual vive, a través de los sentidos que posee, a través del sonido, de los objetos, de los símbolos, a través de todo ello el niño a medida que va creciendo va adquiriendo nuevos conocimientos, y por ende se dice que se llena de conocimientos para poder desenvolverse en el contexto que se



encuentre. Por ello según (Ausubel citado en Aredo, 2012) en la cual distingue tres tipos que son importantes para el aprendizaje significativo que se da en cargo del progresivo grado de complejidad las cuales son:

a. **El aprendizaje de representaciones:** Principalmente consiste en aprender las importantes palabras que son aisladas por la particularidad de símbolos, las cuales constituyen a los referentes específicos.

b. **El aprendizaje de Conceptos:** Básicamente es este punto los conceptos, se denominan como objetos, como eventos, como situaciones o también como propiedades que conservan las condiciones de los criterios comunes y que se destinan mediante algún símbolo o signo, para lo cual se requiere relacionar los definitivos objetos, como también con los sucesos, etc., por ello con los atributos más frecuentes a todos ellos, igualmente se presenta de dos formas para el aprendizaje de conceptos:

- Uno es la formación de conceptos, que se da a partir de las experiencias más compendias, que es similar al aprendizaje de las representaciones.
- Otro es la asimilación de conceptos, en la cual esta se cuándo se relaciona los nuevos



conceptos con los ya efectivos en el sujeto formando así unas estructuras conceptuales.

- c. **El Aprendizaje de proposiciones:** En esta básicamente se trata de captar el significado que se tienen de nuevas ideas que están referidas en forma de las proposiciones, por ello se dice que son mencionadas en una frase u oración que contiene varios de los conceptos.

Desde la opinión de Davila (s.f.) en la cual señala los tres tipos de aprendizaje significativo desde la teoría Ausubel, y son los siguientes:

1. **El aprendizaje de las Representaciones:** Principalmente el niño aprende las palabras del vocabulario que constituyen las cosas que son reales y adquieren significado para él, pero no los asemeja como categorías, es el caso cuando el niño aprende por primera vez la término "mamá", lo cual tiene un significado propio de su madre.
2. **El aprendizaje de Conceptos:** En este tipo de aprendizaje de experiencias concretas que adquiere el niño por ende percibe que la expresión "mamá" puede usarse a sus propias madres, asimismo



ocurre con sus "papá", con la "hermana", entre otras cosas.

3. El aprendizaje de Propositiones: En este punto se refiere al significado propio del estudiante de tal forma que puede establecer las frases que dominen un previo conocimiento en ese sentido esta satisfacción puede equipararse mediante los procesos como:

- Se relaciona por la creciente diferenciación:

Esta se da cuando la significación nueva que se aprende se somete a los nociones más resaltantes que el estudiante ya conocía, es cuando se da el caso de que el alumno conoce el concepto de triángulo, por ello al conocer su clasificación puede certificar que los triángulos pueden ser isósceles, como también equiláteros o escalenos".

- Se relaciona por la reconciliación integradora:

Se da cuando el concepto nuevo es de alto grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya lo conocía, como es el caso de que el estudiante ya conocía a los animales.

- Se relaciona por la composición: Consiste cuando la noción nueva que se adquiere posee la misma jerarquía que los conocidos, es el caso cuando el alumno conoce los conceptos de rombo y de cuadrado y por ende es capaz de que pueda asemejar que el rombo obtiene cuatro lados y es como el cuadrado (Davila, s.f).

Estos tipos de aprendizaje significativos se fundamentan en la práctica cotidiana, ya que conduce al modo natural de adquirir el aprendizaje mediante los conceptos, por eso se constituye como eje central y principal ya que a medida que pasa el tiempo se adiciona los símbolos significativos, también está en base al proceso de la experiencia, los tipos de aprendizaje significativo les permite a los niños o también a las personas construir su propio concepto cultural y por ende comprender el significado.

1.2.4.9. Los elementos de una pedagogía dialógica. Ser y Tener,

Según el Ministerio de Educacion Nacional (2012) desarrolla los elementos que son de suma importancia en el entorno de la educación, por la cual señala como los siguientes:

1. **La formación integral:** En este elemento se dice que la capacidad humana tiene mayor



acontecimiento en el mejoramiento personal y social, por lo que considera una decisión del hombre de obtener información de los contenidos del aprendizaje, asimismo también las habilidades del pensamiento.

2. **El aprender a trascender:** En cuanto a esta guía de aprendizaje, el individuo investiga la satisfacción de sus necesidades físicas, psicológicas y sociales y por tanto las espirituales que se dan en torno al conocimiento protegiendo así una relación de ideas en el mundo.
3. **El currículo integral y flexible:** Este elemento consiste en la combinación curricular que involucra el poder emprender determinadas temas, frente a las tradicionales formas de desenvolver programas establecidos a estrategias didácticas que se tiene de enseñanza y aprendizaje.
4. **La didáctica participativa:** En este elemento la ejecución de un determinado modelo didáctico envuelve un cambio en el tipo de docencia e indubitavelmente el perfil académico y ético que se busca conseguir del alumno, ya que la formación de los docentes investigadores se compone en una

preferencia para poder realizar los nuevos procesos pedagógicos y que la investigación se forma en el eje de la didáctica, del currículo y también de los tipos de aprendizaje que se originan, de la evaluación, de la formación y por último de la institución, entre otros componentes del modelo pedagógico.

2.2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.2.1. Estrategia

La estrategia es considerada como tomar una o varias decisiones de manera consciente como también de manera intencional, en el cual trata de adecuarse lo mejor posible a las situaciones contextuales para poder lograr de manera más fuerte un objetivo, que en entornos educativos podrá afectar al aprendizaje o se le llama estrategia de aprendizaje o la enseñanza que se le llama estrategia de enseñanza (Juan. Pozo y Monereo, 1999).

2.2.2. Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso en virtud del cual una determinada actividad se ocasiona o se cambia a través de la reacción a una determinada situación encontrada, con tal que las diferencias del cambio que son registrado en la actividad no puedan manifestarse con fundamento en las disposiciones innatas de la respuesta, la

maduración o los estados transitorios del organismo como puede ser la fatiga, las drogas, entre otras (Hilgard, 1979).

Se dice que el aprendizaje se ocupa esencialmente de tres dimensiones principales como es el constructo teórico, la tarea del alumno y por ende la tarea de los profesores, esto es denominado como el conjunto de factores que pueden entremeterse sobre el aprendizaje (Zabalsa, 1991).

2.2.3. Educación

La educación es un intento humano racional, intencional de concebirse y perfeccionarse en el ser natural total. Este intento implica apoyarse en el poder de la razón, empleando recursos humanos para continuar el camino del hombre natural hacia el ser cultural. Cada ser humano/ hombre/mujer termina siendo a través de la educación una cultura individual en sí mismo (León, 2007, p. 599).

2.2.4. Pedagogía

La pedagogía es considerada como un conjunto de saberes que principalmente buscan tener un impacto en el proceso educativo, ya sea en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y la organización de la cultura y la construcción del sujeto (Hevia, s.f).

2.2.5. Modelos de aprendizaje

Es considerada como una disciplina, como una didáctica de las ciencias que no dispones en ese momento de un conjunto de las teorías que son aceptadas de forma mayoritaria por todos los profesionales de este campo del saber (Aliberas, Gutierrez e Izquierdo, 1989).

2.2.6. Las estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son todos los procedimientos que se activan para adquirir una destreza y por eso deben estar bien organizadas por el docente para alcanzar su objetivo, es decir ayudar al estudiante a aprender en forma significativa y autónoma los distintos contenidos y destrezas (Cabrera, 2015, p. 39).

2.2.7. Mediación educativa

La mediación educativa se considera como el conjunto de acciones instrumentales que propenden de la promoción del desarrollo intelectual, en lo afectivo de un aprendiz, en lo social o como también en un grupo de aprendices que a partir del uso de interacciones sociales son reguladas entre dicho aprendiz y un enseñante (Alvarez, 2007).

2.2.8. El aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se denomina como un concepto subyacente a subsumidores, o también como esquemas de asimilación, de internalización de los instrumentos y de los signos, como los constructos personales y los modelos mentales, en el que se encarga de compartir los significados e integración constructiva de los pensamientos, sentimientos y acciones (Moreira, Caballero y Rodríguez, 1997).

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis de trabajo.

El aprendizaje de los estudiantes son determinadas adecuadamente por las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes para un buen desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la escuela profesional de turismo hotelería y gastronomía de la universidad alas peruanas – filial Cusco.

2.4.2. Análisis de Variables e Indicadores

- **Variable independiente**

Las incidencias metodológicas utilizadas por los docentes

- **Variable dependiente**

El aprendizaje de los alumnos



CAPITULO III

METODO DE INVESTIGACION

3.1. Método de investigación

En esta investigación el método de investigación que se aplicó fue el racionalismo crítico, asimismo se aplicó el carácter Hipotético – deductivo en la cual consiste el racionalismo crítico porque se pueden establecer los sistemas más lógicos en el que pueden ser contrastados por una evidencia empírica.

3.2. Diseño de la investigación

Del mismo modo se detalla el diseño de investigación en el que se desarrolló conforme al paradigma de tipo cuantitativo. En la cual según Escobedo (2009) señala que la investigación cuantitativa consiste en un paradigma que resalta principalmente

la relación que se da entre las variables y del mismo modo privilegia sobre la medición y el análisis de las relaciones causales que existe entre ellas, en si fundamenta sobre el supuesto ontológico que existe en una determinada situación que es independientemente a los individuos y del mismo modo se dice que es cognoscible por las programaciones objetivas, pero sobre todo mediante la cuantificación, ya que se aplica la lógica deductiva de análisis y por lo cual procura conseguir la información relevante y fidedigna para verificar el conocimiento.

3.3. Población y muestra.

- **Población:**

La ciudad que se estableció es conformada de acuerdo al ámbito de estudio de esta investigación.

- **Muestra:**

La muestra que fue utilizada se estableció con la siguiente formula estadística y por tanto es considerando como la población por los docentes de la Universidad de Alas Peruanas.

- **CALCULO DE LA MUESTRA**

Se aplica La fórmula de población finita, porque conocemos La población y cantidad exacta de elementos a estudiar.

$$e^2 = \frac{(N-1)V^2}{n} + \frac{P}{n} + \frac{Q}{n}$$

Donde:

- n= Tamaño de la Muestra.
V²= Varianza de la confianza de la Investigación
P= Probabilidad a favor
q= Probabilidad en contra
e²= error muestral

Se determino el grado de confiabilidad en un 95%, con un margen de error del 5% como máximo.

$$\begin{aligned} n &= \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5) (955)}{(0.05)^2(955-1) + (1.96)^2(0.5) (0.5)} \\ &= \frac{917.182}{2.385+0.9604} \\ &= \frac{917.182}{3.3454} \\ &= 274.16 = 274 \text{ Encuestas.} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} n &= \frac{(1.96)^2 * (0.5)(0.5) * (219)}{(0.05)^2 * (219 - 1) + (1.96)^2 * (0.5)(0.5)} \\ n &= 39.7 \end{aligned}$$

Por ende esta fórmula nos condescenderá a poder establecer el tamaño de muestra que es la siguiente:

Muestreo de aleatorio simple:

MUESTREO ALEATORIO SIMPLE		
N =	95	= Tamaño de la población
P =	0.50	= probabilidad favorable inicial
Q =	0.50	= probabilidad desfavorable inicial
α =	0.05	= nivel de significancia
Z =	1.96	= $Z_{\alpha/2} = Z_{0.05/2} = 1.96$ (Z de distr. Normal 2 colas)
e=	0.18	= error planteado
E=	0.09	E = e. P = (error de la muestra)= 9.0%

$$n_0 = \frac{(Z)^2 (P)(Q)}{(E)^2} =$$

$$n_0 = \frac{(1.96)^2(0.50)(0.50)}{(0.05)^2} =$$

3.4. Técnicas e instrumentos

- **Técnica.**

La técnica que se utilizó en esta investigación es el cuestionario pre – codificado, por el cual contiene las preguntas cerradas, ya que estas preguntas nos permitirán conseguir los datos sobre los métodos estratégicos de enseñanza de los docentes de la Universidad Alas Peruanas.

- **Instrumentos.**

Los instrumentos que se manejó para el propio progreso de la encuesta de investigación residen en poder adquirir la muestra de datos.

- **Estilo o normas de redacción utilizado**

La aplicación de la norma para la composición y estructuración del marco teórico es el sistema APA, en su sexta edición.



CAPITULO IV

RESULTADOS

Tabla N° 1: objetivos del curso y la relación de aprendizaje del estudiante

Los objetivos del curso dirigido por el docente según el docente da a conocer el objetivo del curso a desarrollar en relación al aprendizaje del estudiante

		El docente da a conocer el objetivo del curso a desarrollar en relación al aprendizaje del estudiante			
		El docente expone el objetivo del curso	El docente solo entrega el silabo correspondiente	El docente no da a conocer el objetivo del curso	Total
Los objetivos del curso dirigido por el docente					
Tienen claridad con los objetivos desarrollados en aula	Recuento	18	3	0	21
	% del total	15%	2%	0%	17%
Desarrolla la clase de acuerdo a los objetivos planteados	Recuento	0	19	0	19
	% del total	0%	15%	0%	15%
Desarrolla la clase con objetivos diferentes a los planteados	Recuento	0	35	48	83
	% del total	0%	28%	39%	67%
Total	Recuento	18	57	48	123
	% del total	15%	46%	39%	100%

Fuente: Encuesta elaborada por el investigador

Elaboración: Propia

Hipótesis planteada

H0: No concurre relación entre variables. - Los objetivos del curso dirigido por el docente y la variable. - El docente da a conocer el objetivo del curso a desarrollar en relación al aprendizaje del estudiante

H1: Existe relación entre la variable. - Los objetivos del curso dirigido por el docente y la variable el docente da a conocer el objetivo del curso a desarrollar en relación al aprendizaje del estudiante

Nivel de significancia

(alfa) $\alpha = 5\%$

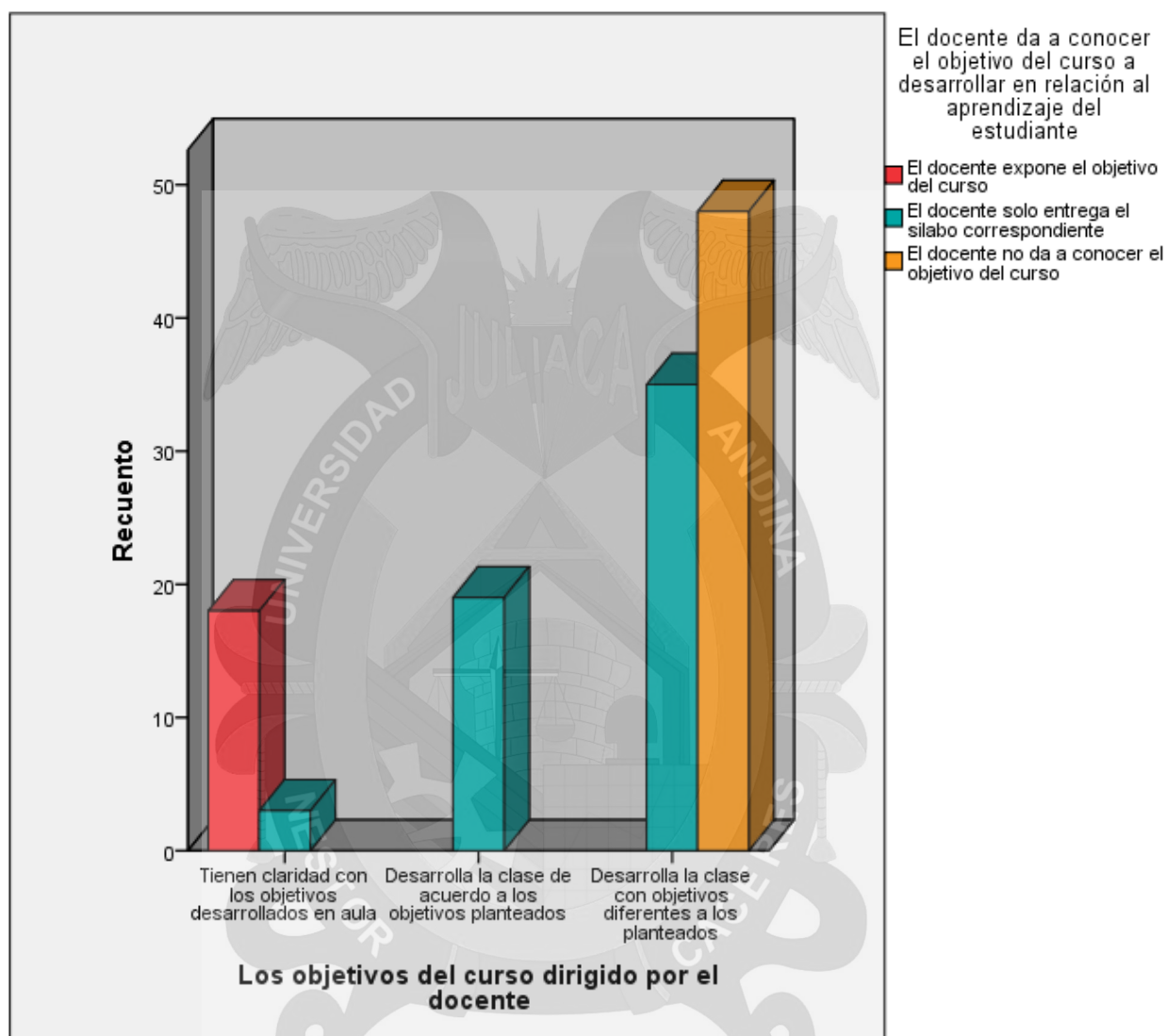
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	127,334 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	116,958	4	,000
Asociación lineal por lineal	73,976	1	,000
N de casos válidos	123		

a. 2 casillas (22,2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,78.

Prueba de Hipótesis. - La prueba de Chi-Cuadrado nos da una significancia estadística que nos muestra que la asociación entre las variables, es significativa. Por lo tanto, se toma la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

Grafica N° 1



Fuente: Encuesta elaborada por el investigador

Elaboración: Propia

Deducción de la tabla N° 1, según el contexto de las incidencias de estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en la escuela profesional de turismo, hotelería y gastronomía en referencia al desarrollo de los objetivos en el desarrollo del curso dirigido según la información que brinda el docente en



relación al aprendizaje del estudiante encontramos que el alumno al tener claridad con los objetivos desarrollados en el aula en un 15% considera que el docente solo entrega el silabo correspondiente, al desarrollar la clase de acuerdo a los objetivos planteados en un 15% consideran que el docente solo entrega el silabo correspondiente y al desarrollar la clase con objetivos diferentes a los planteados en un 39% el docente no da a conocer el objetivo del curso



Tabla N° 2 Sesión de aprendizaje recuperado al inicio del cursos por el docente

El docente recupera los saberes previos de los estudiantes en el desarrollo del curso según el docente en el inicio de la sesión de aprendizaje utiliza alguna técnica para la recuperación de saberes previos

El docente recupera los saberes previos de los estudiantes en el desarrollo del curso		El docente en el inicio de la sesión de aprendizaje utiliza alguna técnica para la recuperación de saberes previos			Total
		Utiliza técnicas de recuperación de saberes previos	Realiza el desborde directo del contenido temático	No utiliza técnicas para recuperar los saberes previos	
Vincula el desarrollo de la sesión de aprendizaje con los elementos de la vida cotidiana	Recuento	18	0	0	18
	% del total	15%	0%	0%	15%
Utiliza los conocimientos previos de los alumnos en el desarrollo de la sesión	Recuento	3	12	0	15
	% del total	2%	10%	0%	12%
No utiliza ni recupera los saberes previos en el desarrollo de la sesión	Recuento	0	31	59	90
	% del total	0%	25%	48%	73%
Total	Recuento	21	43	59	123
	% del total	17%	35%	48%	100%

Fuente: Encuesta elaborada por el investigador
Elaboración: Propia

Plantear Hipótesis

H0: No existe relación entre la variable. - El docente recupera los saberes previos de los estudiantes en el desarrollo del curso y la variable el docente en el inicio de la sesión de aprendizaje utiliza alguna técnica para la recuperación de saberes previos

H1: Existe relación entre la variable. - El docente recupera los saberes previos de los estudiantes en el desarrollo del curso y la variable el docente en el inicio de la sesión de aprendizaje utiliza alguna técnica para la recuperación de saberes previos

Nivel de significancia

(alfa) $\alpha = 5\%$

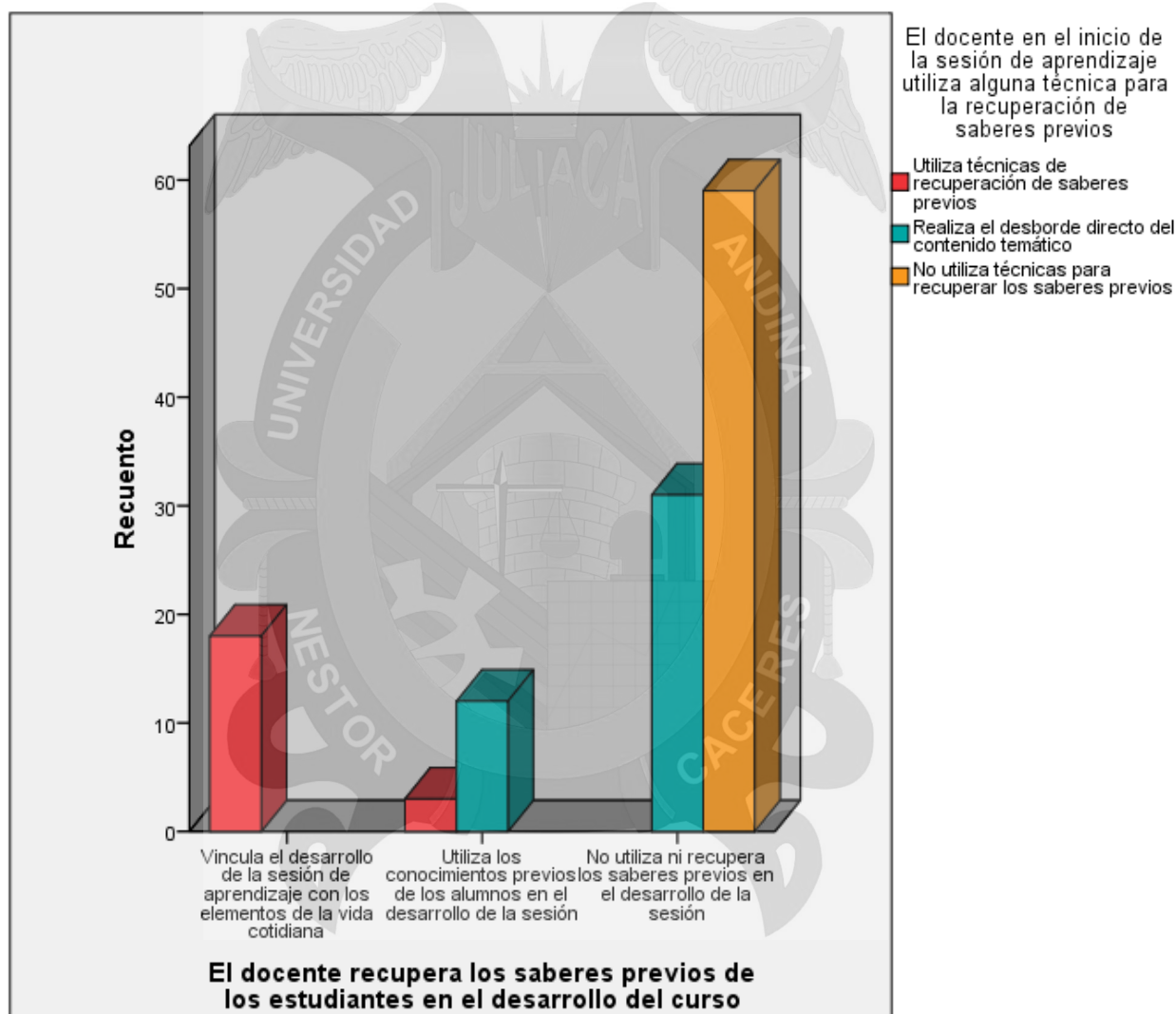
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	124,580 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	120,394	4	,000
Asociación lineal por lineal	81,372	1	,000
N de casos válidos	123		

a. 2 casillas (22,2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,56.

Prueba de Hipótesis. - La prueba de Chi-Cuadrado nos da una significancia estadística que nos muestra que la asociación entre las variables, es significativa. Por lo tanto, se toma la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

Grafica N° 2



Fuente: Encuesta elaborada por el investigador

Elaboración: Propia



Deducción de la tabla N° 2, según el contexto de las incidencias de estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en la escuela profesional de turismo, hotelería y gastronomía en referencia a la recuperación de los saberes previos de los estudiantes en el desarrollo del curso en el inicio de la sesión de aprendizaje según la técnica utilizada encontramos que al vincular el desarrollo de la sesión de aprendizaje con los elementos de la vida cotidiana en un 15% se considera que el maestro utiliza técnicas de recuperación de saberes previos, al utilizar los conocimientos previos de los alumnos en el desarrollo de la sesión en un 10% se realiza solo el desborde directo del contenido temático y al no utilizarse saberes previos en el desarrollo de la sesión en un 49% se confiera que docente no utiliza técnicas de recuperación de saberes previos.

Tabla N° 3 Utilización de estrategias metodológicas del docente en la enseñanza del curso

*El resultado obtenido en el aprendizaje por las estrategias metodológicas aplicadas por el docente en el desarrollo del curso*Su percepción sobre las estrategias de enseñanza empleados por el docente en el desarrollo del curso*

El resultado obtenido en el aprendizaje por las estrategias metodológicas aplicadas por el docente en el desarrollo del curso		Su percepción sobre las estrategias de enseñanza empleados por el docente en el desarrollo del curso			Total
		Son estrategias innovadoras	Son estrategias clásicas	No utiliza estrategias de enseñanza	
Estimula en el alumno el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias	Recuento	17	0	0	17
	% del total	14%	0%	0%	14%
Genera un mantiene un ambiente de trabajo y colaboración	Recuento	2	27	0	29
	% del total	2%	22%	0%	24%
Se limita a realizar el desborde temático del contenido del curso	Recuento	0	7	70	77
	% del total	0%	6%	57%	63%
Total	Recuento	19	34	70	123
	% del total	15%	28%	57%	100%

Fuente: Encuesta elaborada por el investigador

Elaboración: Propia

Plantear Hipótesis

H0: No existe relación entre la variable.- El resultado obtenido en el aprendizaje por las estrategias metodológicas aplicadas por el docente en el desarrollo del curso y la variable Su percepción sobre las estrategias de enseñanza empleados por el docente en el desarrollo del curso

H1: Existe relación entre la variable.- El resultado obtenido en el aprendizaje por las estrategias metodológicas aplicadas por el docente en el desarrollo del curso y la variable Su percepción sobre las estrategias de enseñanza empleados por el docente en el desarrollo del curso

Nivel de significancia

(alfa) $\alpha = 5\%$

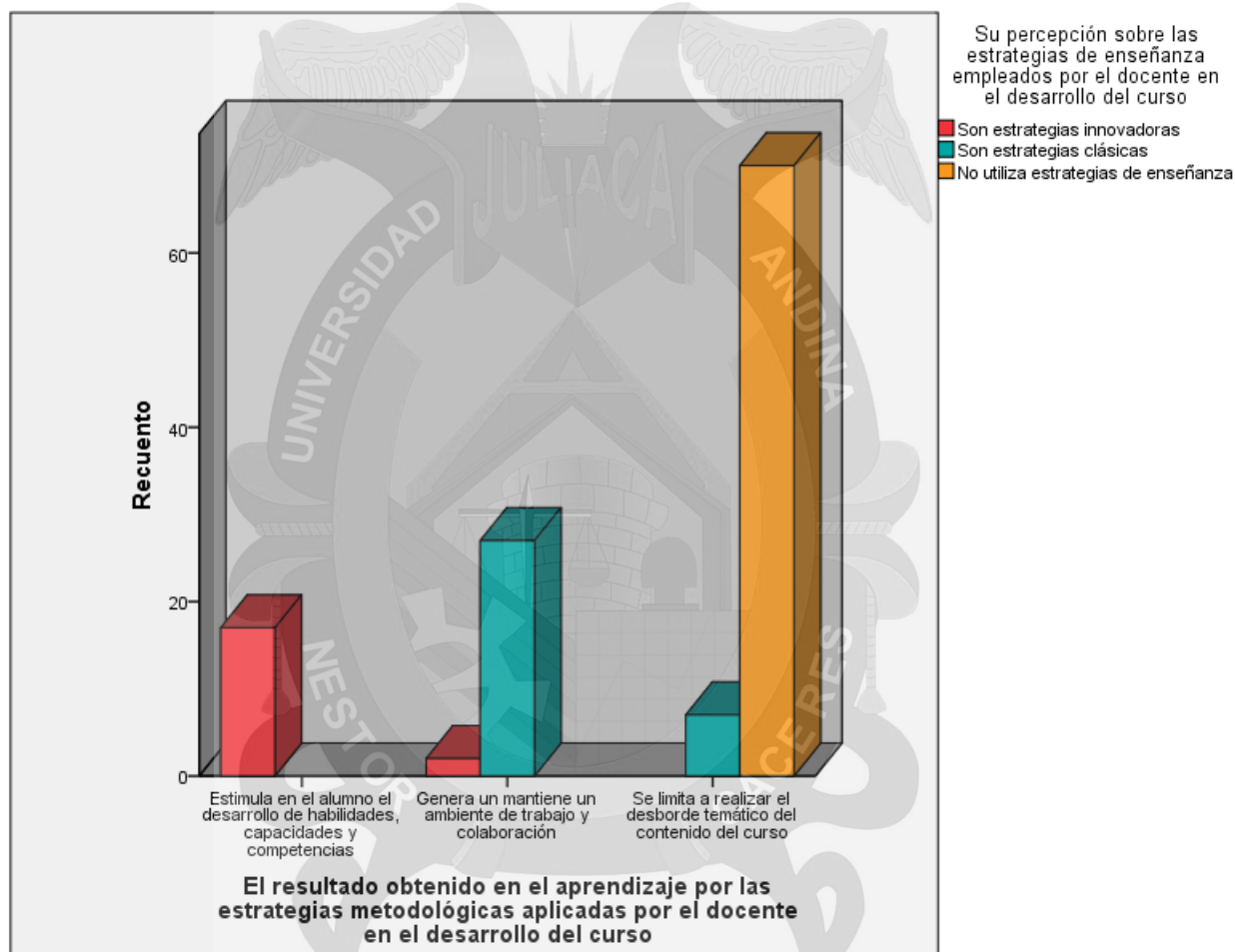
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	193,006 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	175,857	4	,000
Asociación lineal por lineal	107,191	1	,000
N de casos válidos	123		

a. 3 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,63.

Prueba de Hipótesis. - La prueba de Chi-Cuadrado nos da una significancia estadística que nos muestra que la asociación entre las variables, es significativa. Por lo tanto, se toma la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

Grafica N° 3



Fuente: Encuesta elaborada por el investigador
Elaboración: Propia



Dedución de la tabla N° 3, según el contexto de las incidencias de estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en la escuela profesional de turismo, hotelería y gastronomía en referencia al resultado obtenido en el aprendizaje por las estrategias metodológicas aplicadas en el curso según su percepción sobre las estrategias de enseñanza del docente en el desarrollo del curso encontramos que al estimular en el alumno el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias en un 14% consideran que los docentes utilizan estrategias innovadoras, al considerar que se genera un ambiente de trabajo y colaboración en un 22% consideran que las estrategias de enseñanza son clásicos y al limitarse solo el tema de la sesión en un 57% no se utiliza estrategias de enseñanza

Tabla N° 4 Actitud en la interrelación docente- alumno en el desarrollo del curso

Una actitud que ayude en la interrelación docente – alumno en el desarrollo de la sesión de aprendizaje según la interrelación entre el docente y alumno en el desarrollo del curso permite

		La interrelación entre el docente y alumno en el desarrollo del curso permite			Total
		La reelaboración de ideas expresadas en su propio vocabulario	La expresión oral y participación entre los alumnos	La comprensión del significado a la simple memorización	
Una actitud que ayude en la interrelación docente – alumno en el desarrollo de la sesión de aprendizaje					
Realiza mediación con aquellos que presentan mayores dificultades	Recuento	21	0	0	21
	% del total	17%	0%	0%	17%
Corrige a los alumnos oportunamente y con afecto	Recuento	10	31	0	41
	% del total	8%	25%	0%	33%
Responde a las preguntas de los alumnos	Recuento	0	5	56	61
	% del total	0%	4%	46%	50%
Total	Recuento	31	36	56	123
	% del total	25%	29%	46%	100%

*Fuente: Encuesta elaborada por el investigador
Elaboración: Propia*

Plantear Hipótesis

H0: No existe relación entre la variable una actitud que ayude en la interrelación docente – alumno en el desarrollo de la sesión de aprendizaje y la variable la interrelación entre el docente y alumno en el desarrollo del curso permite

H1: Existe relación entre la variable una actitud que ayude en la interrelación docente – alumno en el desarrollo de la sesión de aprendizaje y la variable la interrelación entre el docente y alumno en el desarrollo del curso permite

Nivel de significancia

(alfa) $\alpha = 5\%$

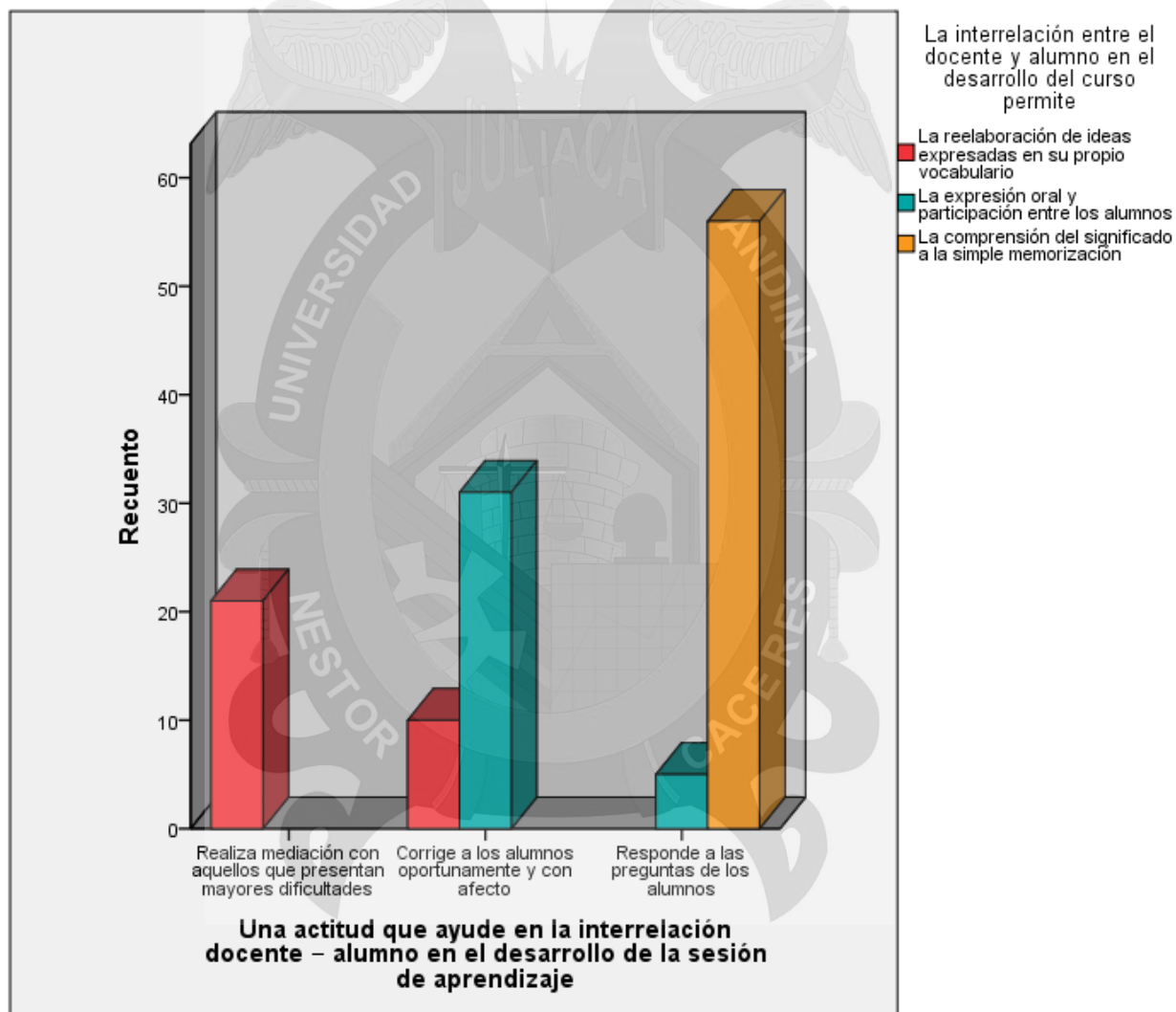
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	164,402 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	181,891	4	,000
Asociación lineal por lineal	102,385	1	,000
N de casos válidos	123		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5,29.

Prueba de Hipótesis. - La prueba de Chi-Cuadrado nos da una significancia estadística que nos muestra que la asociación entre las variables, es significativa. Por lo tanto, se toma la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

Grafica N° 4



Fuente: Encuesta elaborada por el investigador

Elaboración: Propia



Deducción de la tabla N° 4, según el contexto de las incidencias de estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en la escuela profesional de turismo, hotelería y gastronomía en referencia la actitud de interrelación entre el docente y alumno en el desarrollo de la sesión de aprendizaje frente a las posibilidades que permite en el desarrollo una buena interrelación con el docente y alumno, encontramos que al realizar mediación con aquellos que presentan mayores dificultades en un 17% donde la reelaboración de ideas permite expresar sus propias palabras con su mismo vocabulario, al corregir a los alumnos oportunamente en un 25% la interrelación se da por la expresión oral y participación entre los alumnos y al responder a las preguntas de los alumnos en el aula en un 46% la interrelación permite la comprensión del significado en el desarrollo temático

Tabla N° 5 Desborde del conocimiento en la sesión de aprendizaje

El desborde del conocimiento en la etapa del proceso intermedio de la sesión de aprendizaje logra en el estudiante según la técnica de enseñanza que utiliza el docente en la etapa intermedia para el desborde del tema en la sesión de aprendizaje

El desborde del conocimiento en la etapa del proceso intermedio de la sesión de aprendizaje logra en el estudiante		La técnica de enseñanza que utiliza el docente en la etapa intermedia para el desborde del tema en la sesión de aprendizaje			Total
		Exposición de trabajos	Clase con tecnología comunicativa	Clase expositiva	
La reflexión crítica del estudiante	Recuento	19	0	0	19
	% del total	15%	0%	0%	15%
La relación directa entre la teoría y la práctica	Recuento	12	20	0	32
	% del total	10%	16%	0%	26%
El memorismo de la teoría	Recuento	0	6	66	72
	% del total	0%	5%	54%	59%
Total	Recuento	31	26	66	123
	% del total	25%	21%	54%	100%

Fuente: Encuesta elaborada por el investigador

Elaboración: Propia

Plantear Hipótesis

H0: No existe relación entre la variable el desborde del conocimiento en la etapa del proceso intermedio de la sesión de aprendizaje logra en el estudiante y la variable la técnica de enseñanza que utiliza el docente en la etapa intermedia para el desborde del tema en la sesión de aprendizaje

H1: Existe relación entre la variable el desborde del conocimiento en la etapa del proceso intermedio de la sesión de aprendizaje logra en el estudiante y la variable la técnica de enseñanza que utiliza el docente en la etapa intermedia para el desborde del tema en la sesión de aprendizaje

Nivel de significancia

(alfa) $\alpha = 5\%$

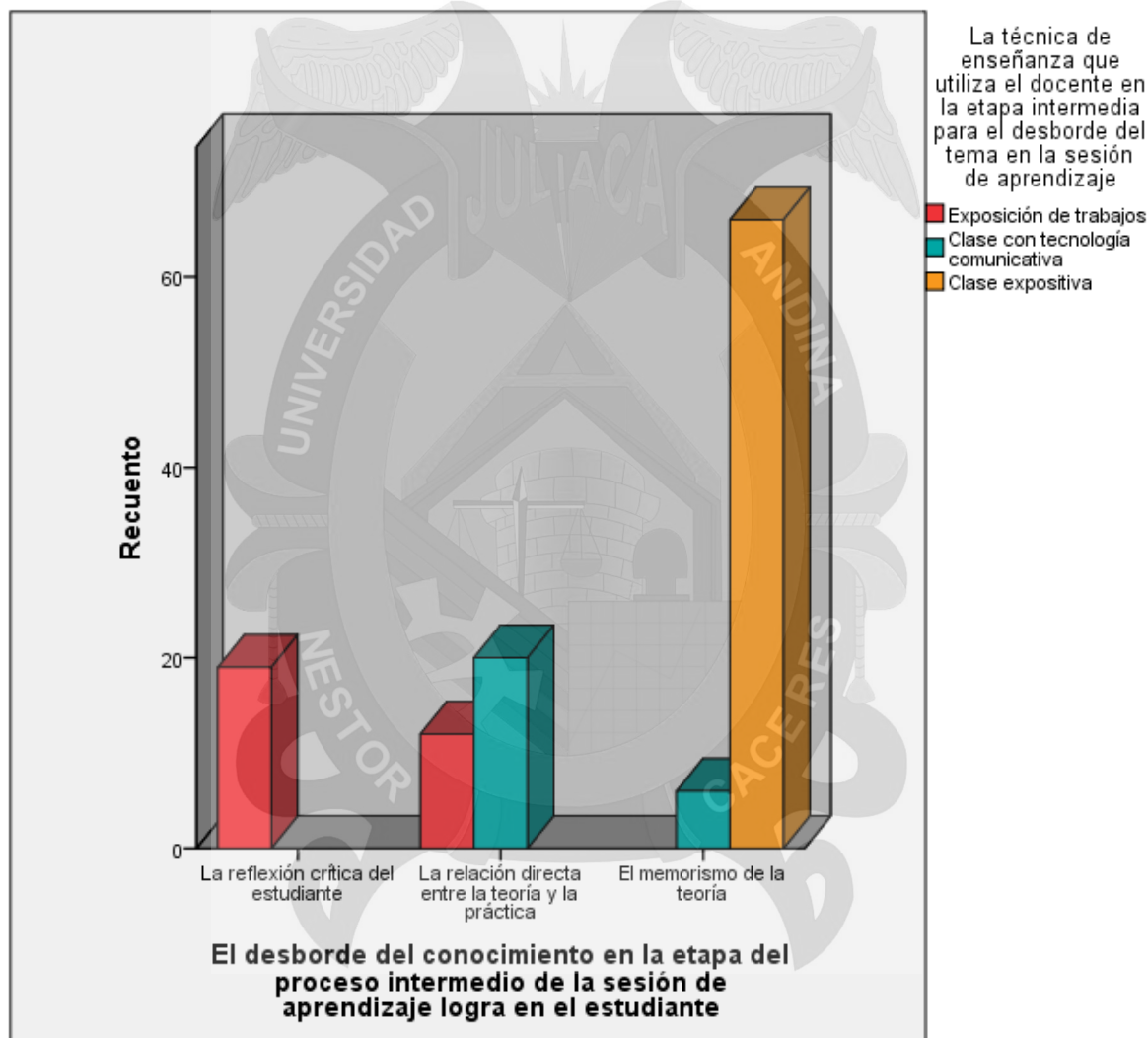
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	144,492 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	164,790	4	,000
Asociación lineal por lineal	100,526	1	,000
N de casos válidos	123		

a. 2 casillas (22,2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 4,02.

Prueba de Hipótesis. - La prueba de Chi-Cuadrado nos da una significancia estadística que nos muestra que la asociación entre las variables, es significativa. Por lo tanto, se toma la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

Grafica N° 5



Fuente: Encuesta elaborada por el investigador

Elaboración: Propia



Deducción de la tabla N° 5, según el contexto de las incidencias de estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en la escuela profesional de turismo, hotelería y gastronomía en referencia al aprendizaje por el desborde del conocimiento en la etapa del proceso intermedio de la sesión de aprendizaje frente a la técnica de enseñanza que utiliza el docente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje encontramos que se logró la reflexión crítica del estudiante en un 15% se considera que el docente desarrolla la sesión de aprendizaje con exposición de trabajos, al ser el logro la relación directa entre la teoría y la practica en un 16% el docente desarrolla al sesión con tecnología comunicativa y al ser el resultado el memorismo de la teoría en un 54% el docente realiza el desborde teórico con clases teóricas y magistrales

Tabla N° 6 Cierre de la sesión de aprendizaje y el logro obtenido en el curso

La etapa del cierre de la sesión de aprendizaje en la sesión de aprendizaje el docente utiliza según el logro obtenido en el aprendizaje del curso

La etapa del cierre de la sesión de aprendizaje en la sesión de aprendizaje el docente utiliza		El logro obtenido en el aprendizaje del curso			Total
		Adecuado	Regular	Mínimo	
La retroalimentación temática	Recuento	21	0	0	21
	% del total	17%	0%	0%	17%
Elaboración de resúmenes, esquemas o mapas conceptuales	Recuento	4	22	0	26
	% del total	3%	18%	0%	21%
No retroalimenta la nueva información	Recuento	0	22	54	76
	% del total	0%	18%	44%	62%
Total	Recuento	25	44	54	123
	% del total	20%	36%	44%	100%

Fuente: Encuesta elaborada por el investigador

Elaboración: Propia

Plantear Hipótesis

H0: No existe relación entre la variable La etapa del cierre de la sesión de aprendizaje en la sesión de aprendizaje el docente utiliza y la variable El logro obtenido en el aprendizaje del curso

H1: Existe relación entre la variable La etapa del cierre de la sesión de aprendizaje en la sesión de aprendizaje el docente utiliza y la variable El logro obtenido en el aprendizaje del curso

Nivel de significancia

(alfa) $\alpha = 5\%$

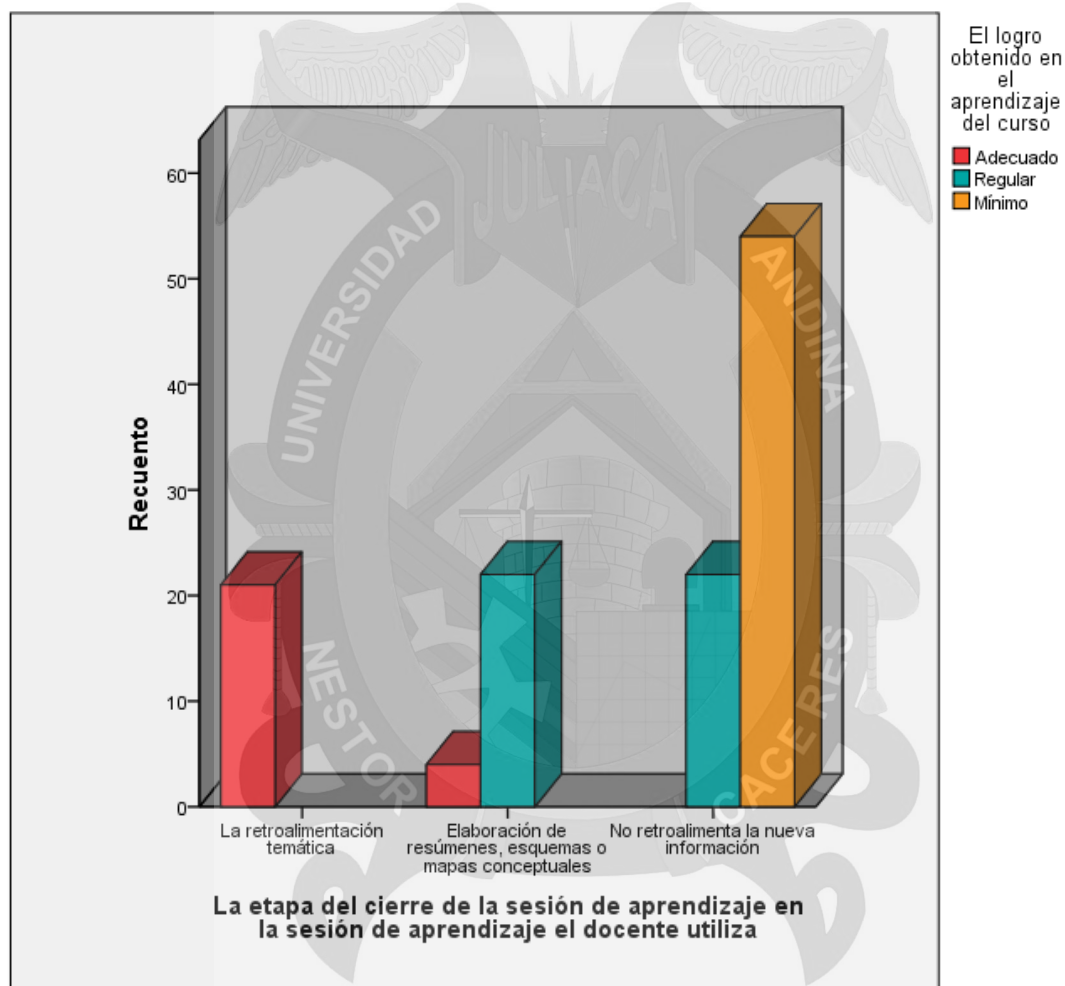
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	140,584 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	145,254	4	,000
Asociación lineal por lineal	89,848	1	,000
N de casos válidos	123		

a. 1 casillas (11,1%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 4,27.

Prueba de Hipótesis. - La prueba de Chi-Cuadrado nos da una significancia estadística que nos muestra que la asociación entre las variables, es significativa. Por lo tanto, se toma la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

Grafica N° 6



Fuente: Encuesta elaborada por el investigador

Elaboración: Propia



Deducción de la tabla N° 6, según el contexto de las incidencias de estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en la escuela profesional de turismo, hotelería y gastronomía en referencia a la etapa del cierre de la sesión de aprendizaje y el logro obtenido en el desarrollo del curso encontramos que al aplicarse técnicas de retroalimentación temática en un 17% el alumno logra un aprendizaje adecuado, al aplicarse estrategias de elaboración de resúmenes, esquemas o mapas conceptuales en un 18% el alumno logra un regular aprendizaje y al no aplicarte técnicas o estrategias de retroalimentación en el cierre temático en un 44% el alumno logra un mínimo aprendizaje en el desarrollo del curso.



CONCLUSIONES

PRIMERA.- Se establece como logro del aprendizaje en el estudiante según las estrategias utilizadas por los docentes en un 17% como adecuado, en un 36% como regular y en un 44% como mínimo. C (Véase tabla N° 6)

SEGUNDA.- Se conoce como finalidad alcanzada en los estudiantes que en un 17% los sílabos tienen claridad con los objetivos desarrollados en el aula, en un 15% se desarrolla la sesión de aprendizaje según los objetivos planteados y en un 39% se desarrollan las sesiones de aprendizaje con temáticas diferentes a las estructuradas en el sílabo. (Véase tabla N° 1)

TERCERA.- Se identificó la percepción de los estudiantes sobre las estrategias metodológicas aplicadas que en un 14% logra estimular el desarrollo de habilidades y competencias del alumno, en un 24% genera un ambiente de trabajo y colaboración entre compañeros y en un 63% las estrategias aplicadas limitan a la realización del desborde temático del contenido del curso. (Véase tabla N° 3).



SUGERENCIAS

- PRIMERA.- A la universidad, implementar cursos, talleres y seminarios que permitan fortalecer en los docentes universitarios la aplicación y manejo de estrategias y técnicas metodológicas para desarrollo, fortalecimiento y recuperación de saberes para una calidad educativa adecuada
- SEGUNDA.- A la dirección académica de la institución universitaria unificar, simplificar y aplicar directamente los sílabos implementados como guías protocolares en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje universitario.
- TERCERA.- A la los docentes universitarios implementar y fortalecer las sesiones de aprendizaje empleando estrategias y técnicas metodológicas en el proceso de inicio, proceso temático y cierre de la sesión de aprendizaje buscando fortalecer la actitudes del estudiante
- CUARTA.- A la los docentes universitarios fortalecer e implementar la enseñanza por competencias
- QUINTA.- A la los docentes universitarios implementar y fortalecer la enseñanza por capacidades.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aliberas, J., Gutierrez, R. e Izquierdo, M. (1989). Modelos de aprendizaje en la didáctica de las ciencias. *Investigación En La Escuela*, (9). Recuperado de: [https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/59223/Modelos de aprendizaje en la didáctica de las ciencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/59223/Modelos_de_aprendizaje_en_la_didactica_de_las_ciencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Álvarez, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Ecuador: Editorial Paidós.
- Alvarez, M. (2007). *Investigación educativa*. Recuperado de: <http://www.javeriana.edu.co/Facultades/Educacion>.
- Aquino, A., Ortiz, N. y Yanes, D. (2013). *"incidencia de la formación docente en el aprendizaje de la asignatura de la matemática en los estudiantes de los primeros años de bachillerato, de los centros educativos centro escolar "república del ecuador" y liceo "nuestra señora de los ángeles", del .* (tesis). Recuperado de: [http://ri.ues.edu.sv/4844/1/Incidencia de la formación docente en el aprendizaje de la asignatura de la matemática en los estudiantes de los primeros años de bachillerato%2C de los centros educativos Centro Escolar "República del Ecuador" y Lic.pdf](http://ri.ues.edu.sv/4844/1/Incidencia_de_la_formación_docente_en_el_aprendizaje_de_la_asignatura_de_la_matemática_en_los_estudiantes_de_los_primeros_años_de_bachillerato%2C_de_los_centros_educativos_Centro_Escolar_República_del_Ecuador_y_Lic.pdf)
- Araoz, M., Guerrero, P., Galindo, M., Villaseñor, R. y De la Vera, A. (2010). *Estrategias para aprender a aprender: reconstrucción del conocimiento a partir de la lectoescritura*. Mexico: Editorial Pearson Educación.
- Aredo, M. (2012). *"modelo metodológico, en el marco de algunas teorías constructivistas, para la enseñanza - aprendizaje de funciones reales del curso de matemática básica en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Piura."* (tesis). Recuperado de:



http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1650/AREDO_ALVARADO_MARIA_MODELO_METODOLOGICO.PDF?sequence=1&isAllowed=y

Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Mexico: Editorial Trillas.

Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1978). *Educational Psychology: A Cognitive View*. New York: Editorial Holt.

Ballester, A. . (2002). *El aprendizaje significativo en la práctica*. Recuperado de: http://www.aprendizajesignificativo.es/mats/El_aprendizaje_significativo_en_la_practica.pdf

Bandura, A. (2001). *Autoeficacia*. Madrid, España: Editorial Arial.

Barba, G., Ramos, J. y Sanchez, J. (2012). *Estrategias Metodológicas que utilizan los docentes en el proceso de Enseñanza aprendizaje en el área de Matemática para que los estudiantes obtengan un Aprendizaje Significativo en Octavo Año de Educación Básica en el Colegio Nacional Mixto Nueve de Octu*. (tesis) Universidad Técnica de Machala.

Beck, U. (2006). *La sociedad del riesgo global*. Madrid, España: Editorial Siglo XXI.

Cabrera, E. (2015). *Estrategias metodológicas y recursos didácticos para el aprendizaje de estudios sociales ene el octavo año de educación general básica de la sección nocturna en la unidad educativa dolores J. torres, periodo lectivo 2014-2015*. (tesis). Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8605/1/UPS-CT004971.pdf>

Cabrera, E. y Pesantez, M. (2015). *“estrategias metodológicas y recursos*



- didácticos para el aprendizaje de estudios sociales en el octavo año de educación general básica de la sección nocturna en la unidad educativa dolores j. torres, periodo lectivo 2014 – 2015.* (tesis). Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8605/1/UPS-CT004971.pdf>
- Carrasco, A. (2003). Lectura. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 8(17). Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v08/n017/pdf/rmiev08n17scB01n01es.pdf>
- Carrasco, J. (2004). *Una didáctica para hoy, cómo enseñar mejor*. Madrid, España: Editorial Rogar S.A. Navalmorcal.
- Castañeda, J., Centeno, S., Lomeli, L., Lasso, M. y Nava, M. (2007). *Aprendizaje y desarrollo*. Zapopan, Mexico: Editorial Humbral.
- Castells, M. (2000). *La era de la información*. Madrid, España: Editorial Alianza.
- Cova, C. (2013). *Estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleadas por los (as) docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los (as) estudiantes de 4to año del Liceo Bolivariano "Creación Cantarrana" período 2011 - 2012, Cumaná Estado Sucre*. (tesis). Recuperado de: <http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/3711/1/Tesis-CovaC.doc.pdf>
- Csikszentmihalyi, M. (1993). *The evolving self*. London: Editorial Harper.
- Cuesta, F. y Arana, N. (2013). *" estrategias metodológicas adecuadas y su incidencia en el rendimiento escolar en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de educación básica de la escuela fiscal mixta nº 7 numancia jurado de perez del cantón naranjito, durante EL PERI.*



(tesis). Recuperado de:

[http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/922/ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADECUADAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA](http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/922/ESTRATEGIAS%20METODOL%C3%93GICAS%20ADECUADAS%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR%20EN%20EL%20%C3%81REA%20DE%20MATEM%C3%81TICA%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DEL%20CUARTO%20GRADO%20DE%20EDUCACI%C3%93N%20B%C3%81SICA%20DE%20LA%20ESCUELA%20FISCAL%20MIXTA)

Dale, S. (2012). *Teorías del Aprendizaje*. Recuperado de:

[https://cife.edu.mx/Libros/6/SEXTA_EDICION_TEORIAS_DEL_APRENDIZAJE - DALE H SCHUNK.pdf](https://cife.edu.mx/Libros/6/SEXTA_EDICION_TEORIAS_DEL_APRENDIZAJE%20-%20DALE%20H%20SCHUNK.pdf)

Davila, S. (n.d.). *El aprendizaje significativo*. Recuperado de:

http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/AUSUBELAPRENDIZAJESIGNIFICATIVO_1677.pdf

Duarte, M. (2014). *"Propuesta de estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Español en la Universidad Católica de Honduras Nuestra Señora Reina de La Paz, Campus San Isidro, La Ceiba."* (tesis). Recuperado

de:<http://www.cervantesvirtual.com/obra/propuesta-de-estrategias-metodologicas-para-la-ensenanza-aprendizaje-de-la-asignatura-de-espanol-en-la-universidad-catolica-de-honduras-nuestra-senora-reina-de-la-paz-campus-san-isidro-la-ceiba/>

Escobedo, J. (2009). *Investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Puno, Peru.: Editorial Viamonte.

Feldman, R. (2005). *"Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana."* Mexico: Editorial McGrawHill.



- Ferreiro, E. y Gómez, M. (2002). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. Argentina: Editorial Siglo XXI.
- García, E. (2009). Aprendizaje y construcción del conocimiento. En C. López y M. Matesanz (Eds.), *Las plataformas de aprendizaje. Del mito a la realidad* (pp. 21–44). Madrid, España: Editorial Biblioteca Nueva.
- García, J. (2017). Los 13 tipos de aprendizaje: ¿cuáles son? Recuperado de: <https://psicologiymente.net/desarrollo/tipos-de-aprendizaje>
- Gardner, H. (1998). *The disciplined mind*. New York.
- González, F., Ibañez, F., Casali, J., López, J. y Novak, J. (2000). *Una aportación a la mejora de la calidad de la docencia universitaria: los mapas conceptuales*. (tesis) Universidad Pública de Navarra.
- Guerrero, D. (2011). *incidencia motivacional de las estrategias metodológicas aplicadas en la enseñanza de las expresiones algebraicas, en octavo grado, en un colegio de carácter oficial de la ciudad de Manizales*. (tesis). Recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/5402/1/dianamarcelaguerreroocampo.pdf>
- Hardgreaves, A. (2003). *Teaching in the knowledge society*. Berkshire: Editorial Open University Press.
- Harf, R. (s.f). *Estrategias metodológicas como enseñante*. Recuperado de: <http://www.byq-web.com.ar/archivos/ruthharf1.pdf>
- Hevia, D. (s.f.). *Arte y pedagogía*. Recuperado de: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf
- Hilgard, E. (1979). *Teorías del Aprendizaje*. Mexico: Editorial Trillas.
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología. Estrategias y técnicas*



metodológicas.

Recuperado

de:

<http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf>

León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39). Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>

Marina, J. (2004). *Aprender a vivir*. Barcelona, España: Editorial Ariel S.A.

Ministerio de Educacion Nacional. (2012). *Estrategias y metodologias pedagogicas.* Recuperado de:

http://www.ufps.edu.co/ufpsnuevo/archivos/110_2013.pdf

Molina, M. y Maza, P. (2014). *"la utilización de estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación general básica, de la escuela fiscomisional 'daniel hermida' de la ciudad de cuenca, período 2014-2015."* (tesis). Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/7984/1/UPS-CT004851.pdf>

Moreira, M., Caballero, M. y Rodríguez, M. (1997). *Actas del Encuentro Internacional sobre el Aprendizaje Significativo*. España.

Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paris: Editorial UNESCO.

Odalys, M. (2008). El aprendizaje. sus tipos. características. Recuperado de: <http://medodalysco.blogspot.pe/2008/09/el-aprendizaje-sus-tipos.html>

Ontoria, A. (2006). *Aprendizaje centrado en el alumno: Metodología para una escuela abierta*. Madrid, España: Editorial Narcea.

Ordóñez, J. (2002). *Diseño Curricular*. Cuenca: Editorial Don Bosco.

Paucar, P. (2015). *"estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y*



comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM." (tesis). Recuperado de:

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4322/1/Paucar_mp.pdf

Pinker, S. (2000). *Como trabaja la mente*. Barcelona, España: Editorial Destino.

Planas, N. y Alsina, À. (2009). *Educación matemática y buenas prácticas*. España: Editorial GRAO.

Pozo, J. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid, España: Editorial Morata.

Pozo, J. y Monereo, C. (1999). *El aprendizaje estratégico*. Madrid, España: Editorial Santillana.

Prutsky, D. (2000). *Comunidades virtuales*. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos16/comunidades-virtuales/comunidades-virtuales.shtml>

Quiroz, M. (2003). *Hacia una didáctica de la investigación*. Monterrey, México: Editorial Castillo.

Rodríguez, L. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. *Centro de Educación a Distancia (C.E.A.D.)*. Recuperado de: <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>

Romero, F. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. *Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía*, (3). Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>

Sanchez, J. (2015). *estrategias de enseñanza y aprendizaje empleada por docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de*



- estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la ciudad de Juliaca año 2014.* (tesis) Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez.
- Schmeck, R. (1988). Individual differences and learning strategies. In E. Weinstein, E. T. Goetz, y P. A. Alexander (Eds.), *Learning and study strategies: Issues in assessment, instruction and evaluation*. New York: Editorial Academic Press.
- Seligman, M. (1991). *Learned optimism*. New York: Editorial Alfred A. Knopf.
- Seligman, M. (2003). *La auténtica felicidad*. Barcelona, España: Editorial Vergara.
- Silberman, M. (1996). *Aprendizaje activo: 101 estrategias para enseñar cualquier materia*. Argentina: Editorial Troquel.
- Tomas, U. (2014). Los ocho tipos de aprendizaje- Robert Gagné. Recuperado de: <http://elpsicoasesor.com/ocho-tipos-de-aprendizaje-robert-gagne/>
- Vargas, J. y Bravo, M. (2011). *estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo de la ortografía*. Recuperado de: [http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/980/3/ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ORTOGRAFIA.pdf](http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/980/3/ESTRATEGIAS%20METODOL%C3%93GICAS%20EN%20EL%20APRENDIZAJE%20SIGNIFICATIVO%20DE%20LA%20ORTOGRAFIA.pdf)
- Vigotsky, L. (1974). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Madrid, España: Editorial Grijalbo.
- Zabalsa, M. (1991). Fundamentos de la Didáctica y del conocimiento didáctico. In *El currículo Fundamentación, Diseño, Desarrollo y Educación*. Madrid, España: Editorial Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Zapata, M. (s.f.). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos*



conectados y ubicuos. Recuperado de:

http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf

Zevallos, J. (2016). *influencia de la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas ex variante técnica cono sur juliaca 2015*. (tesis). Recuperado de:
http://repositorio.uancv.edu.pe:8080/bitstream/handle/UANCV/766/TESIS_T036_02146584_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Patricia Frola Jesús Velásquez (2011). *Estrategias Didácticas por Competencias*

Oswaldo Leyva Cordero, Francisco Ganga Contreras, José Tejada Fernández, Abraham A. Hernández Paz (2014). *La formación por competencias en la educación superior alcances y limitaciones desde referentes de México, España y Chile*

María Ruth Vargas Leyva (2000). *Diseño Curricular por Competencias*

Sergio Tobón (2006). *Aspectos básicos de la formación basada en competencias*.



ANEXO

ESCUELA DE POST GRADO – UANCV MAESTRIA EN EDUCACIÓN

CUESTIONARIO PRE CODIFICADO

Esta encuesta básicamente obtiene el objetivo de conseguir toda la información, en la cual se certifique el resultado de esta investigación, por la cual el título es: **Incidencias de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela académico profesional de turismo, hotelería y gastronomía de la Universidad Alas Peruanas – filial Cusco, 2015.**, asimismo pedimos su cooperación con el llenado del presente cuestionario, ya que esta información es de carácter confidencial, y por ello agradecemos su colaboración anticipadamente.

Marque con una "X" las siguientes alternativas

1. ¿Indique en relación a los objetivos del curso dirigido por el docente son...?
 - a) tienen claridad con los objetivos desarrollados en aula
 - b) desarrolla la clase de acuerdo a los objetivos planteados
 - c) desarrolla la clase con objetivos diferentes a los planteados
2. ¿Indique si el docente da a conocer el objetivo del curso a desarrollar en relación al aprendizaje del estudiante?
 - a) el docente expone el objetivo del curso
 - b) el docente solo entrega el silabo correspondiente
 - c) el docente no da a conocer el objetivo del curso



3. ¿indique si el docente recupera los saberes previos de los estudiantes en el desarrollo del curso?

- a) vincula el desarrollo de la sesión de aprendizaje con los elementos de la vida cotidiana
- b) utiliza los conocimientos previos de los alumnos en el desarrollo de la sesión
- c) no utiliza ni recupera los saberes previos en el desarrollo de la sesión

4. ¿indique si el docente en el inicio de la sesión de aprendizaje utiliza alguna técnica para la recuperación de saberes previos?

- a) utiliza técnicas de recuperación de saberes previos
- b) realiza el desborde directo del contenido temático
- c) no utiliza técnicas para recuperar los saberes previos

5. ¿indique el resultado obtenido en el aprendizaje por las estrategias metodológicas aplicadas por el docente en el desarrollo del curso?

- a) estimula en el alumno el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias
- b) genera un mantiene un ambiente de trabajo y colaboración
- c) se limita a realizar el desborde temático del contenido del curso

6. ¿indique su percepción sobre las estrategias de enseñanza empleados por el docente en el desarrollo del curso?

- a) son estrategias innovadoras
- b) son estrategias clásicas
- c) no utiliza estrategias de enseñanza



7. ¿indique una actitud que ayude en la interrelación docente – alumno en el desarrollo de la sesión de aprendizaje?

- a) realiza mediación con aquellos que presentan mayores dificultades
- b) corrige a los alumnos oportunamente y con afecto
- c) responde a las preguntas de los alumnos

8. ¿la interrelación entre el docente y alumno en el desarrollo del curso permite...?

- a) la reelaboración de ideas expresadas en su propio vocabulario
- b) la expresión oral y participación entre los alumnos
- c) la comprensión del significado a la simple memorización

9. ¿indique si el desborde del conocimiento en la etapa del proceso intermedio de la sesión de aprendizaje logra en el estudiante?

- a) la reflexión crítica del estudiante
- b) la relación directa entre la teoría y la práctica
- c) el memorismo de la teoría

10. ¿indique la técnica de enseñanza que utiliza el docente en la etapa intermedia para el desborde del tema en la sesión de aprendizaje?

- a) exposición de trabajos
- b) clase con tecnología comunicativa
- c) clase expositiva